

# PROCEEDINGS

International Seminar on Islamic  
Jurisprudence in Contemporary Society 2017

## ISLAC 2017

4<sup>th</sup>-5<sup>th</sup> March 2017

Theme:

**The Social Harmony Through Islamic Law**



Organiser:



Faculty of Islamic  
Contemporary Studies

Main Sponsors



In Collaboration with:

سفارة المملكة العربية السعودية

ROYAL EMBASSY OF  
SAUDI ARABIA

© Hakcipta / Copyright Fakulti Pengajian Kontemporari Islam 2017

ISBN:978-967-0899-57-2

## **E-Proceeding**

# **THE INTERNATIONAL SEMINAR ON ISLAMIC JURISPRUDENCE IN CONTEMPORARY SOCIETY (ISLAC 2017)**

Editorial Board:

Siti Fatimah binti Salleh

Mohd Safri bin Ali

Azli Fairuz bin Laki

Tengku Fatimah Muliana binti Tengku Muda

Siti Khatijah binti Ismail

Wan Saifuldin bin W Hassan

Faculty of Islamic Contemporary Studies, UniSZA

2017

First Printing, 2017  
All Rights Reserved  
Faculty of Islamic Contemporary Studies  
Universiti Sultan Zainal Abidin

All rights reserved. It is prohibited to republish any part of the article, illustration or contents of this publication in any form or by any means, electronic, photocopy, mechanical, record or otherwise without prior written permission from the author/s.)

Published in Malaysia by:

Fakulti Pengajian Kontemporari Islam  
Universiti Sultan Zainal Abidin  
21300 Kampus Gong Badak  
Kuala Nerus, Terengganu

Editorial board;

Chief : Siti Fatimah binti Salleh  
Members : Mohd Safri bin Ali  
: Tengku Fatimah Muliana binti Tengku Muda  
: Azli Fairuz bin Laki  
: Wan Saifuldin bin W. Hassan  
: Siti Khatijah binti Ismail  
Cover design : Wan Saifuldin bin W. Hassan  
Graphic design : Nik Farid bin Nik Mohd

National Library of Malaysia

Cataloging data-in-publication

e-proceeding: ISLAC 2017

Editorial Board: Siti Fatimah binti Salleh, Mohd Safri bin Ali, Tengku Fatimah Muliana binti Tengku Muda, Azli Fairuz bin Laki, Wan Saifuldin bin W.Hassan, Siti Khatijah binti Ismail

ISBN: 978-967-0899-57-2

**COMMITTEE**  
**THE INTERNATIONAL SEMINAR ON ISLAMIC JURISPRUDENCE IN**  
**CONTEMPORARY SOCIETY 2017**  
**ISLAC 2017**



**PATRON**

**Prof. Dato' Dr. Ahmad  
Zubaidi bin A. Latif**  
**Vice Chancellor UniSZA**



**ADVISER**

**Prof. Dr. Kamarul Shukri bin  
Mat Teh**  
**Dean, Faculty of Islamic  
Contemporary Studies**



**ADVISER**

**Prof. Dr. Mahadzirah binti  
Mohamad**  
**Deputy Vice Chancellor  
(Academic & International)**



**CHAIRMAN**

**Prof Dr. Engku Ahmad Zaki  
bin Engku Alwi**

Chief Committee  
Abstract & Working Papers



**Dr. Siti Fatimah Binti  
Salleh**

Committee



**Dr. Mohd Safri Bin  
Ali**



**Azli Fairuz Bin Laki**



**Tengku Fatimah  
Muliana Binti  
Tengku Muda**



**Siti Khatijah Binti  
Ismail**

## TABLE OF CONTENTS

### THE INTERNATIONAL SEMINAR ON ISLAMIC JURISPRUDENCE IN CONTEMPORARY SOCIETY (ISLAC 2017)

Keperluan Birokrasi Agama: Pewujudan Kaedah Penentuan Status Agama Islam Dan Bidangkuasa Mahkamah Syariah	1
Hukum Anak Luar Nikah Menjadi Imam Solat	18
Pengalaman Mengendalikan Perbicaraan Kes Perlanggaran Fatwa Di Mahkamah Syariah Selangor	38
Amalan <i>Sogit</i> Ke Atas Anak Negeri Sabah Beragama Islam Di Mahkamah Anak Negeri: Kajian Dari Perspektif Hukum.	64
Fatwa Sebagai Medium Dakwah: Penelitian Terhadap Peranan Mufti Sebagai Pendakwah	84
Konsep Iqra' Dalam Islam: Kajian Tahap Minat Membaca Di Kalangan Mahasiswa Uitm Kelantan	93
Penetapan Keperluan Vaksinasi Terhadap Kanak-Kanak Oleh Pemerintah Menurut Perspektif Syarak	111
Kesediaan Penggunaan Pembelajaran Mudah Alih (M-Learning) Terhadap Pembelajaran Al-Quran Dalam Kalangan Pelajar Aliran Pengajian Islam Di Unisza, Terengganu.	125
Sumbangan Syeikh Ahmad Fatani Dalam Penulisan Fiqh	138
Konsep Istita'ah Dalam Ibadah Haji Menurut Mazhab Empat	147
Konsep Memelihara Maruah ( <i>Hifz Al-'Ird</i> ) Dalam	160
Tahap Penghayatan Agama Dan Amalan Penggunaan Lestari Pengguna Wanita Di Kuala Terengganu	174
Budaya Permainan Dan Pertandingan Burung Ketitr Di Selatan Thailand: Status Hukum Dari Perspektif Ulama Semasa	183
Masalah Dalam Penyelesaian Nusyuz Perspektif Gender (Studi Terhadap Al-Mishbab)	194
Penyelidikan Syariah Dalam Kerangka Globalisasi: Satu Tinjauan	204
Isu-Isu Halal Dalam Aplikasi Bioteknologi Terhadap Produk Farmasetikal Terpilih	216
Pengendalian Dokumentasi Amalan Penyusuan Anak Susuan Dalam Kalangan Ibu Susuan	250
Fungsi Penguatkuasaan Dan Pelaksanaan Perintah Nafkah Bahagian Sokongan Keluarga Jabatan Kehakiman Syariah Malaysia: Menurut Perspektif Maqasid Al-Shariah	260
Tinjauan Literatur Bimbingan Al-Quran Dan Fardhu Ain Dalam Kalangan Masyarakat Orang Asli Oleh Jabatan Agama Islam Negeri Johor (Jainj)	300
Pesalah Muda Dalam Kes Jenayah Syariah Di Malaysia: Kajian Ke Atas Had Umur Pesalah Serta Hukuman Bersifat Pemulihan Dari Perspektif Prinsip Syariah	315
Isu Perundangan Dalam Sekuriti Makanan Analisis Dari Perspektif Tasawur Islam	327
Keperluan Tingkat Fiqh Kepenggunaan Berasaskan Maqasid Syariah	338

Dasar Pembangunan Tanah Pertanian Menurut Perspektif Islam:	352
Bank Susu Patuh Syariah Menurut Pandangan Ulama Kontemporari	364
Kaedah Kelahiran <i>Lotus Birth</i> Menurut Perubatan	375
Keadilan Dalam Kepimpinan Sebagai Faktor Motivasi Pekerja	383
Kebebasan Bersuara Dalam Islam Dan Kaitannya Dengan Demonstrasi Jalanan	392
Wacana Kekhilafan Ulama Di Alam Akademia: Akhlak Berkhilaf Imam Sayuti	401
Pendidikan Akhlak Dalam Keluarga Menurut Surat Al-Luqman	411
Strategi Dakwah Islam Melalui Media Online Nu ( <a href="http://www.Nu.Or.Id">www.Nu.Or.Id</a> ) <sup>1</sup>	421
Pelaksanaan Spiritual Dakwah Dalam Kepimpinan Dan Pengurusan Islam	431
Metode Para Rasul Dalam Memaparkan Kesantunan Bahasa: Satu Analisis Dari Al-Quran	445
Surah Hud	450
Isu Dan Cabaran Pengajaran <i>English For Communication</i> (Efc) Dalam Pendidikan Asas Vokasional (Pav)	456
Pelaksanaan Fiqh Muamalat Orang Kelainan Upaya (Oku) Di Malaysia: Isu Dan Cabaran	467
Aksesibiliti Terhadap Peruntukan Hak Selepas Bercerai Di Kota Bharu	474
Remedi Dalam Penipuan Tanah: Satu Tinjauan	485
Perbandingan Mlm Patuh Syariah Dan Tidak Patuh Syariah	494
Peranan Islam Dalam Membina Keharmonian Antara Kaum Di Malaysia	509
Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Amalan Pengelasan Kelas (Streaming Class) Dalam Sistem Persekolahan Sekolah Rendah	526
Peranan Wanita Dalam Ketenteraan: Analisis Kisah-Kisah Terpilih Dalam Kitab <i>Rahiq Al-Makhtum</i>	537
Pemakaian Sumber-Sumber Hukum Yang Tidak Disepakati Ulama Usul: Satu Kajian Mengikut Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Kelantan 2002	557
Analisis Penggunaan Qawl Muktamad Mazhab Syafi'i Dalam Fatwa-Fatwa Ibadah Oleh Jawatankuasa Fatwa Negeri Sembilan	590
Tahap Pengetahuan Simbol-Symbol <i>Dabt Mushaf Uthmani</i> : Kajian Terhadap Guru <i>Tasmi'</i> Al-Quran Sekolah Menengah Imtiaz, Yayasan Terengganu.	601
Perilaku Seksual Remaja <i>Autistic Spectrum Disorders</i> (Asd) Dan Perkaitannya Dengan Kesalahan Jenayah Seksual Syariah	611
Analisis Amalan Beriddah Dalam Kalangan Wanita Kematian Suami	624
Kesalahan Pemelukan Islam Di Malaysia	643
Diyat Sebagai Mekanisme Tuntutan Pampasan Luar Mahkamah Bagi Kes Kemalangan Jalan Raya Di Malaysia: Tinjauan Dari Aspek Pengharmonian Sosial	655
Penggunaan Metodologi Dakwah Dalam Fatwa	670
Penggunaan Metode <i>Al-Tarjih</i> Oleh Imam Al-Tabari Dalam Tafsirnya Dan Kesannya Terhadap Qiraat Tujuh	686

Kedudukan Nafkah Isteri Bekerja Ketika Waktu Bekerja: Analisis Pandangan Mufti-Mufti Terpilih	699
Peranan Keluarga Dalam Membina Masyarakat Harmoni: Satu Sorotan Awal Terhadap Pemikiran Kekeluargaan Ibnu Sina (980m-1037m)	711
Uslub <i>Al-Hazf</i> (Elipsis) Dalam Al-Quran Dan Kaitannya Dengan Pemahaman Makna Ayat	718
Aplikasi Prinsip-Prinsip Syariah Dalam Kontrak Derivatif Komoditi	733
Aplikasi Doktrin <i>Al-Qawa'Id Al-Fiqhiyyah</i> Dalam Menganalisis Isu Kontemporari	745
Program Pemantapan Sahsiah Ulul Albab Bagi Pelajar Muslim Di Terengganu	754
Ketokohan Syeikh Abdul Qadir Bukit Bayas Dalam Bidang Fiqh Serta Sumbangannya Dalam Keharmonian Masyarakat	766
Amalan <i>Lotus Birth</i> Menurut Perspektif Hukum Islam	775
Peranan Badan Pembinaan Pendidikan Dayah Dalam	805
Meningkatkan Kualiti Pendidikan Dayah Di Aceh	805
Minat Kerjaya Profesionalisme Keguruan: Implikasinya Terhadap Pendekatan Pendidikan Guru	814
Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam Melalui Kaedah Nasyid	824
Analisis Tekstual Sebagai Metode Dalam Memahami Ungkapan Puisi Imam Al-Shafi'i	839
Sistem Perbankan Islam: Aplikasi Dan Cabarannya Dari Perspektif Undang-Undang Di Malaysia	845
Kedudukan <i>Ahl Al-Bayt</i> Dalam Diwan Al-Shafi'i	859
Indeks Pematuhan Akidah Islam (Ipai) Terhadap Projek Genom Melayu Dari Perspektif Ahli Akademik Universiti Awam (Ua) Terpilih Di Malaysia	868
Manhaj Dakwah <i>Al-Hissi</i> Dalam Al-Qudwah Al-Hasanah Melalui Ummuhat Al-Akhlak:Al-Hikmah,Al-Syaja'ah,Al-Iffah Dan Al-Adl	879
Strategi Komunikasi Efektif Dalam Kalangan Pelajar Bahasa Arab : Konsep Dan Amali	891
Tinjauan Literatur Keberkesanan Modul Rakan Ziarah (Rz) Terhadap Saudara Baru Di Daerah Seremban Negeri Sembilan	903
Pelaksanaan Maqasid Syariah Dalam Pendidikan Anak-Anak Berdasarkan Kitab <i>Tarbiyyatul Aulad Fil Islam</i> Karangan Dr Abdullah Nasih Ulwan	910
Keterangan Dokumen Dalam Bentuk Digital Di Mahkamah Syariah: Analisis Berkaitan Definisi Serta Kebolehterimaannya Di Sisi Prinsip Syariah Di Malaysia	921
Muamalat Ribawiyah Dalam Doktrin <i>Fiqh Al-Aqalliyat</i> : Satu Huraian	930
Pemikiran Transaksi Pelaburan Syeikh Daud Al-Fatāni (Furu'al-Masa'il) Aplikasinya Di Bank Islam Thailand	942
Peranan Syariat Dalam Kalangan Rakyat Dan Pemerintah Di Terengganu: Satu Sorotan	956
Konsep Daging Halal Dari Perspektif Sikhism Dan Islam	966
Hubungan Kefahaman Dan Penggunaan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Guru Pendidikan Islam	973
Penggunaan Metode <i>Al-Tarjih</i> Oleh Imam Al-Tabari Dalam Tafsirnya Dan Kesannya Terhadap Qiraat Tujuh	981

Keberkesanan Mata Pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah Terhadap Pergaulan Pelajar	994
Sumber-Sumber Pembangunan Tanah Pertanian Menurut Perspektif Islam: Tinjauan Terhadap Dasar Pertanian Negara (Dpn)	1020
Peranan Dan Sumbangan Majelis Permusyawaratan Ulama (Mpu) Kepada Masyarakat Aceh	1036
Amalan 'Boncengan Gratis' Dalam Dunia Akademik Menurut Perspektif Islam	1043
Konsep Al-Qalb Dalam Pembangunan Modal Insan Menurut Imam Al-Shafi'i Rhm	1052
Korelasi Kefahaman Dan Penggunaan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Guru Pendidikan Islam	1059
Perhotelan <i>Muslim-Friendly</i> : Konsep Dan Garis Panduan	1067
Pembelajaran Sepanjang Hayat Dalam Pembinaan Masyarakat Harmoni	1074
Keheterogenan Kata Bagi Menggambarkan Kematian Manusia Dalam Al-Qur'an	1088
Konsep Pendidikan Menurut Pemikiran Muhammad Rashid Rida	1101
Halangan Dan Masalah Dakwah Kepada Pembesar: Penceritaan Al-Quran	1115
Konsep Sa'adah Dalam Pendidikan Islam (Informal, Formal, Dan Non Formal) Oleh :Zikriatia	1131
Aktualisasi Pendidikan Iman Dalam Keluarga Oleh:Marhamah	1142
Kefahaman Terhadap <i>Al-Asma' Al-Husna</i> Dan Kaitannya Dengan Ciri <i>Al-Amanah</i> Menurut Al-Ghazali Dalam Kitab <i>Al-Maqasad Al-Asna</i>	1153
Keberkesanan Penggunaan Buku Daftar Kosa Kata Bagi Kemahiran Penulisan Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Pengajian Kontemporari Islam Di Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu	1169
Ho1: Tiada Terdapat Perbezaan Yang Signifikan Bagi Min Prestasi Ujian Kemahiran	1173
Ho1: Tiada Terdapat Perbezaan Yang Signifikan Bagi Min Prestasi Ujian Kemahiran	1173
Menangani Konflik Peradaban Melalui Pintu Dialog Menurut Pemikiran Badiuzzaman Said Nursi	1194
Metodologi Pendalilan Hukum Dalam Kitab Al-Kifayah Karangan Syeikh Abdul Malik Bin Abdullah (650m-736m)	1207
Kedudukan Harta Sepencarian Sebagai Hak Harta Peninggalan Dalam Islam: Penelitian Awal	1217
Perkembangan Pendidikan Islam Di Terengganu	1236
Islam And Environmental Conservation	1272
Online Business : An Islamic Perspective And Issues In Malaysia	1278
Islamic Wealth Management; Implementation & Challenges In Jigawa State, Nigeria	1288
The Development Of Insan Al Kamil Through The Muslim Women Characters In The Mle Islamic-Based Literary Texts	1296
The Principles Of Fiqh & Issues In Advanced Medical Science	1313
Islam And Terrorism / War	1323
Islam And Human Rights	1332

The Position Of Culling Of Stray Dogs As A Mean To Eliminate Rabies Transmission: An Analysis From Malaysian And Islamic Law Perspective With Special Reference To <i>Hifz Al-Nafs</i> (Protection Of Life)	1340
Robust Volatility Diagnostics For Share Price Performance Of Islamic Bank: A Mathematical Correlation In Islamic Financial Engineering	1357
Spearman Correlation Analysis For Volatility Of Islamic Bank In Malaysia	1373
Anti-Money Laundering (Aml) Legal Framework:	1384
Beyond <i>Ribó</i> , <i>Maysir</i> And <i>Gharar</i> Transactions: The No-Go Areas For Islamic Finance Industry	1400
Islamic Spirituality Of Single Mother Entrepreneurs	1422
Protecting The Spouses' Interest ( <i>Maslahah</i> ) In Cases Of Defects Through The Application Of The Islamic Principle Of Harm	1430
Progression Or Regression	1443
A Preliminary Study On Syariah Complianced In E-Commerce Transactions	1451
Islamic Approach On The Prevention Of Elder Abuse In Domestic Settings	1464
The Sword-Myth Revisited	1477
Al-Akhlóq (Ethics) Perceptions In Islam: An Interpretation Through <i>Mawsóñah Al-Akhlóq</i> Of Khólid Al-Kharróz	1495
<b>Adequacy Of Employee Provident Fund</b>	1508
Confrontations Endured By Judicial Institutions In Addressing Liberalisme Impendence	1523
Anonymous Online Offenders – Presumption Of Innocence Or Presumption Of Guilt?	1531
A Comparative Analysis Between The Evidence Act 1950 And The Islamic Criminal Law	1531
A Study On The Issue Of Unilateral Conversion Of A Minor By Consent Of One Parent In Malaysia	1543
Sexual Offences In Women And Children: The Root Of Shari'ah Preventive Approach	1552
"Mosque" As "Waqf" In Islamic Law And The Judicial Misconceptions Of "Imamship Disputes" In Nigeria: An Exposition Of The Supreme Court's Errors In <i>Abdulsalam Vs. Salawu</i>	1564
<b>Adequacy Of Employee Provident Fund Due To Longevity Among Malaysian</b> <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
المقاصد الشرعية والقواعد الفقهية في ضبط ومواجهة السلوكيات المضرة بالأمن الصحي في المجتمع الماليزي	1587
حكم بعض الشروط المستحدثة في عقد الإجارة المعاصرة	1616
بر الوالدين بين المفهوم القرآني والتطبيق الميداني: الدراسة الميدانية بمنطقة كوالا كغسر بيراق.	1628
التحريش وأثره في اختلاف الأمة الإسلامية	1643
التربية الإسلامية وأثرها في صلاح الفرد والمجتمع	1656
التربية الخلقية وأثرها على السلوك الرشيد برعاية البيئة: رؤية قرآنية	1671
ادوات السياسة النقدية بين النظام الإسلامي والنظام الوضعي	1691
الشيخ المحدّث أبو جابر عبد الله اللبيبي	1699
القيادة الإدارية ودورها في تطبيق مقاصد الشريعة الإسلامية للحفاظ على حقوق الإنسان	1718
النوازل الطبية قراءة تأصيلية	1736

اختلاف العلماء في عدّ آي سورة الفاتحة وأثر ذلك على القراءة	1760
قبول فئات المجتمع دفع الزكاة عوضاً عن الضرائب والتهرب منها في مدينة الخمس بدولة ليبيا	1780
الإحالة وعلاقتها بفهم النص	1790
تأملات أخلاقية وقواعد تربوية من خلال سورة يوسف	1818
تطبيقات النظر في المآلات في قانون الأحوال الشخصية الإماراتي	1830
حرمة حق الإنسان في حرية الرأي في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية	1847
حق الإنسان في السلامة الجسدية في ضوء القرآن الكريم	1874
زواج الصغار وأثر التغيرات الاجتماعية عليه	1925
شعارات الغرب... زيت أم حقيقة	1938
"قصة يوسف عليه الصلاة والسلام ودورها في بناء صفات الشخصية المسلمة"	1948
صفات الشخصية المسلمة في قصة يوسف عليه السلام.	1949
عصمة الدماء في الإسلام وأثرها في حفظ النفس وحق الإنسان في الحياة	1965
تقييم جودة مطابقة مقياس عملية إدارة المعرفة في الجامعات الليبية	1976
معاش التقاعد في الفقه الإسلامي وقانون العمل التايلندي	2000
معالم الطريق لبناء أسرة سعيدة في الإسلام	2009
أساليب الرفض في الطعن في ظهر الأمة من خلال الأحداث التاريخية	2021
مقاصد الشريعة الإسلامية وأثرها في فقه العبادات والنوازل	2029
ضوابط الإرهاب في الإسلام ومُحاربتة للغنف	2053
مكانة الحديث والشبهات حول أصول كتبه	2070
( أثر تقلبات الأيرادات النفطية على استقرار سعر الصرف الحقيقي في ليبيا من الفترة 1970 الى 2014 )	2080
الشيخ أبو مزيريق ومنهجه الفقهي دراسة في تفسيره إرشاد الحيران إلى توجيهات القرآن	2103

\*  
التربية الخلقية وأثرها على السلوك الرشيد برعاية البيئة: رؤية قرآنية

Dr. H. Zamakhsyari Bin Hasballah Thaib, Lc., MA  
Faculty of Islamic Studies, Dharmawangsa University – Indonesia  
[dr.zamakhsyari@dharmawangsa.ac.id](mailto:dr.zamakhsyari@dharmawangsa.ac.id), [zbht84@gmail.com](mailto:zbht84@gmail.com)

### ملخص البحث

أصبحت البيئة بمشكلاتها المتعددة من القضايا الملحة في عالمنا المعاصر، وما تواجهه البشرية اليوم من مشكلات بيئية يدلّ على غياب الوعي برعاية البيئة. إنّ سلوك الإنسان الغير الرشيد في تعامله مع موارد البيئة إنما هو نتيجة لضعف التربية البيئية التي من ضمنها التربية الخلقية. ومن هنا جاء هذا البحث لبيان أثر التربية الخلقية على السلوك الرشيد برعاية البيئة من وجهة نظر القرآن الكريم، من خلال الإجابة على الأسئلة التالية: ما مفهوم البيئة وما عناصرها في ضوء القرآن؟ وما هي التربية البيئية وما منطلقاتها في ضوء القرآن؟ وكيف كان أثر التربية الخلقية على السلوك الرشيد برعاية البيئة في ضوء القرآن؟ وهذا البحث بحث مكتبي، ينتهج المنهج الوصفي من خلال التفسير الموضوعي. ومن أهمّ نتائج البحث: (1) اهتم القرآن بالبيئة وعناصرها، حيث وجّه القرآن أنظار الناس إلى الكون، من أجل إعطاء الوعي بضرورة الحفاظ على البيئة. (2) إنّ التربية البيئية هي من أهمّ الخطوات نحو توجيه الناس إلى السلوك الرشيد برعاية البيئة، وهي قائمة على إعطاء التصوّر الصحيح في العلاقة بين الله والكون والإنسان. (3) إنّ التربية الخلقية ضرورة لا غنى عنها في التربية البيئية من أجل توجيه السلوك الرشيد برعاية البيئة. وهي قائمة على غرس خمس قيم سلوكية بدءاً من قيمة الفقر بروحها الإيجابي، وقيمة الذكر والفكر والذكر، وقيمة الصبر، وقيمة الزهد، وقيمة الحب. وتدخل التربية الخلقية ضمن نطاق بعد البيئة النفسية في التربية البيئية.

\* البحث العلمي مقدم للمشاركة في المؤتمر العالمي للفقهاء الإسلاميين في المجتمع المعاصر (ISLAC) 2017

الكلمات المفتاحية: التربية الخلقية، الوعي البيئي، رعاية البيئة، القرآن، السلوك الرشيد، التصور القرآني.

#### أ. المقدمة

تُعتبر قضية البيئة من القضايا التي حظيت باهتمام المفكرين، والمثقفين، والعلماء، على اختلاف تخصصاتهم العلمية في الماضي والحاضر، حيث عُقدت في هذا الشأن المؤتمرات والندوات واللقاءات، سواء كان على الصعيد المحلي أم على الصعيد الدولي، وذلك من أجل البحث عن الطرق والتدابير الوقائية، وسنّ قوانين وإجراءات، غايتها الحفاظ على بيئة سليمة نظيفة صالحة. بل أصبحت قضية البيئة بمشكلاتها المتعددة بدءاً من تلوثها، واستنزاف مواردها، وصولاً إلى الإخلال بتوازنها، من القضايا الملحة في عالمنا المعاصر، وما تواجهه البشرية اليوم من مشكلات وكوارث بيئية إن دلّ على شيء، فأثماً يدلّ على غياب الوعي برعاية البيئة عند المسلمين وتجاهلهم للبعد الإسلامي الذي يجب أن يحكم سلوكياتهم وتصرفاتهم تجاه البيئة.

فلا شك أن حدوث العديد من الأزمات البيئية إنما هي نتائج لسلوك الإنسان الخاطيء وغير الرشيد في تعامله مع موارد البيئة مما جعلها تتعرض لخطرٍ شديدٍ، وما يعانيه العالم اليوم من مشكلات ومخاطر بيئية والتي هي نتاج ما اقترفه الناس في حقّ البيئة من استغلالٍ مدمرٍ ومستنزفٍ لمواردها، هذه المعاناة تعتبر نوعاً من العقوبة الإصلاحية يوجّه الله نظرنا إليها حتى نعود إلى تعاليم الإسلام وضوابطه في التعامل مع البيئة.

إنّ التهاون والإهمال بالقيام بالاجراءات المطلوبة تجاه الإصلاح البيئي أمرٌ في غاية الجهل والغباوة، وذلك لأنّ المخاطر الناتجة من الأزمة البيئية تهدّد كلّ الكائنات على السواء بما فيها البشرية، فينبغي على الجميع المشاركة الفاعلة في مواجهة تلك المشكلات البيئية، سواء أكانت مشكلات بيئية على المستوى المادي من تلوث الهواء، وتلوث الماء، والتلوث الإشعاعي، والتلوث الضوضائي، وتلوث التربة، وتلوث الغذاء... الخ، أم مشكلات معنوية من تلوث خلقي، وتلوث ثقافي، وتلوث سياسي، وتلوث اجتماعي... الخ.

لا شك أن مثل ذلك الإهمال والتهاون إنما هو نتيجة للضعف التربية البيئية، التي هي أيضاً على صلة وثيقة بضعف التربية الخلقية. ومن هنا جاء البحث للإسهام في موضوع التربية الخلقية وأثرها على السلوك الرشيد برعاية البيئة من وجهة نظر القرآن الكريم.

ينطلق هذا البحث للإجابة على الأسئلة التالية:

- (1) ما مفهوم البيئة وما عناصرها في ضوء القرآن؟
- (2) ما هي التربية البيئية وما منطلقاتها في ضوء القرآن؟
- (3) كيف كان أثر التربية الخلقية على السلوك الرشيد برعاية البيئة في ضوء القرآن؟

## ب. البيئة: تعريفها وعناصرها في ضوء القرآن

إنّ كلمة البيئة في اللغة مشتقة من فعل (بأ)، ومن خلال الرجوع إلى معاجم اللغة العربية نجد أن الفعل قد استخدم في أكثر من معنى، وهي:

1. الاعتراف بالذنب والإقرار به، فيقال بأء له بذنبه، أي: اعترف له بذنبه، وبأء بدم فلان، أي: أقرّ به.<sup>1121</sup>

2. السواء والندية: فيقال: بأء فلان بفلان، أي كان ندأ له في مكانته ومنزلته، والبواء هو السواء<sup>1122</sup>.

3. التصويب والتسديد، ومنها بؤأ الرمح نحوه، أي: صوّبه وسدده<sup>1123</sup>.

4. النزول والإقامة، يقال: تبؤأ منزلاً نزله، وأبأت بالمكان أقمت به، وتبؤأ المكان حلّه، ومنه قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ﴾<sup>1124</sup>، والتبؤء اتخذ المسكن وإلّفه والتزامه<sup>1125</sup> والمبءاء: معطن الإبل، حيث تناخ في الموارد، ومبءاء الغنم: منزلها الذي تأوي إليه، والمبءاء من الرحم: المكان الذي يكون فيه الجنين<sup>1126</sup>.

من خلال تحليل تلك المعاني اللغوية من فعل (بؤأ) نجد أن كلمة بيئَة يكاد معناها ينصرف إلى المكان، أو المنزل، أو الوسط الذي يعيش فيه الكائن الحي بوجه عام، كما ينصرف إلى الحال أو الظروف التي تكتنف ذلك المكان أياً كانت طبيعتها، ظروف طبيعية، أو اجتماعية، أو بيولوجية التي تؤثر في حياة ذلك الكائن ونموه، وتكاثره<sup>1127</sup>.

إنّ لفظ البيئة لم يُذكر في القرآن بعينها، ولكن ذكر القرآن العديد من مشتقات فعل (بؤأ)، مثل: (بء)، (بؤأوا) (تبؤأ)، (بؤأكم)، (بؤأنا)، (تبؤئ)، (لنبؤأهم)، (تبؤءوا)، (نتبؤأ)، (يتبؤأ)، (تبؤءوا)، (مبؤأ)<sup>1128</sup>.

<sup>1121</sup> ابن منظور الإفريقي. (د.ت). لسان العرب، (بيروت: دار صادر، ط1)، ج1، ص36. أبو بكر الرازي. (1995م). مختار الصحاح، تحقيق: محمود خاطر، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون)، ج1، ص28. أبو الفتح ناصر الدين بن عبد السيد بن علي بن المطرزي. (1979م). المغرب في ترتيب المغرب، تحقيق/محمود فاخوري، وعبد الحميد مختار، (حلب: مكتبة أسامة بن زيد، ط1)، ج1، ص89. أبو عبد الرحمن الخليل بن أحمد الفراهيدي. (1402 هـ). كتاب العين، تحقيق: مهدي المخزومي وإبراهيم السامرائي، (العراق: دار ومكتبة الهلال)، ج8، ص413.

<sup>1122</sup> ابن منظور، لسان العرب، ج1، ص37. نجد بن عبد الرؤوف المناوي. (1410هـ). التوفيق على مهمات التعريف، تحقيق: نجد رضوان الداية، (دمشق: دار الفكر المعاصر، ط1)، ص109.

<sup>1123</sup> ابن منظور، لسان العرب، ج1، ص38. خليل بن أحمد الفراهيدي، كتاب العين، ج8، ص413.

<sup>1124</sup> سورة الحشر: 6.

<sup>1125</sup> مرتضى الزبيدي. (د.ت). تاج العروس في شرح القاموس، (القاهرة: دار الهداية)، ج38، ص328.

<sup>1126</sup> ابن منظور، لسان العرب، ج1، ص36. أحمد بن نجد بن علي المقرئ الفيومي. (1399هـ). المصباح المنير في غريب الشرح الكبير،

تحقيق: نجد علي البجاوي ونجد أبو الفضل إبراهيم، (بيروت: المكتبة العلمية، ط2)، ج1، ص67.

<sup>1127</sup> أحمد عبد الكريم سلامة. (1996م). قانون حماية البيئة الإسلامي مقارناً بالقوانين الوضعية، (د.ن، ط1)، ص23.

<sup>1128</sup> محمّد فؤاد عبد الباقي. (1996م). المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، (القاهرة: دار الحديث)، ص171.

أما في الاصطلاح، يعتبر مصطلح البيئة من المصطلحات المعاصرة، لم يظهر إلا مع ظهور الفكر البيئي الذي هو وليد العصر الحديث. إنّ لفظ البيئة يرادف لفظ "ecology" اللاتيني، الذي يعني الدراسة العلمية لعلاقات الكائنات الحية بوسطها الطبيعي. وهذه الكلمة مشتقة من اللفظ الإغريقي أويكوس oikos، ومعناه: منزل، ومنها: لوغوس logos، ومعناه: علم.<sup>1129</sup>

عرّف بعض العلماء البيئة بأنّها "المحيط الذي يوجد فيه الإنسان وما فيه من عوامل وعناصر تؤثر في تكوينه وأسلوب حياته"<sup>1130</sup>. وعرفه بعضهم بأنّها "الوسط أو المجال المكاني الذي يعيش فيه الإنسان، بما يضم من ظواهر طبيعية وبشرية يتأثر بها ويؤثر فيها"<sup>1131</sup>.

وقال البعض الآخر: البيئة هي "الإطار الذي يعيش فيه الإنسان ويحصل منه على مقومات حياته من غذاء وكساء ودواء ومأوى ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من بني البشر"<sup>1132</sup>.

والجدير بالذكر، أنّ القرآن وجّه أنظارنا إلى المفهوم الشامل بالبيئة، فالبيئة في القرآن تعني الأرض والسماء والجبال وما فيها من مخلوقات، بما فيها الإنسان وما يحيط به من دوافع وعواطف وغرائز. ولا شك أنّ هذا المفهوم القرآني للبيئة متميّز، فالبيئة تشمل كلّ مخلوقات الله من إنس وجان والبحار والأنهار والجبال والنبات والحيوانات والحشرات، وإنّ هذه المخلوقات سخرها الله سبحانه وتعالى للإنسان.

ومن أدلّ الدليل على ذلك، نجد عددا من سور القرآن تسمّى بأسماء للحيوانات والحشرات، وبعض النباتات والمعادن، وبعض الظواهر الطبيعية. فنجد من أسماء السور: سورة البقرة، وسورة الأنعام، وسورة الفيل، وسورة العاديات وهي الخيل... وكلها من الحيوانات. ونجد سورة النحل، وسورة النمل، وسورة العنكبوت، وكلها من الحشرات. ونجد في القرآن سورة التين وهو من النباتات، وسورة الحديد وهو من المعادن. ونجد سورة الرعد، وهو من الظواهر الطبيعية، وسورة الذاريات، وهي الرياح التي تذرّو الأشياء، وسورة النجم، وسورة الفجر، وسورة الشمس، وسورة الليل، وسورة الضحى، وسورة العصر، وكلها ظواهر طبيعية. ونجد سورة الطور، وهو يعني الجبل مطلقاً أو جبلاً معيناً، وسورة البلد، والمراد به مكة البلد الحرام، وسورة الأحقاف، وهي في الجزيرة العربية، وسورة الحجر، وسورة الكهف، وكلها أماكن.

<sup>1129</sup> عدنان أحمد الصمادي. (2002م). منهج الإسلام في الحفاظ على البيئة، بحث منشور في مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية بالكويت

، العدد الحادي والخمسون شوال، ص 300.

<sup>1130</sup> علي رضا أبو زريق. (1416هـ). البيئة والإنسان، (رابطة العالم الإسلامي: سلسلة دعوة الحق)، ص 7.

<sup>1131</sup> محمد عبد القادر الفقي. (1999م). البيئة: مشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث، (مكتبة ابن سينا)، ص 14.

<sup>1132</sup> أحمد إبراهيم شلبي. (1984م). البيئة والمناهج الدراسية، (الرياض: مؤسسة الخليج العربي)، ص 16.

فهذه التسميات للسور القرآنية لها دلالاتها وإيحاءها في نفس الإنسان المسلم، وربطه بالبيئة من حوله، بحيث لا يكون في عزلة أو غفلة عنها<sup>1133</sup>.

إنّ الحديث عن البيئة لا يكتمل بدون الحديث عن عناصر البيئة. وقد انتهج العلماء مناهج شتى في تقسيم عناصر البيئة، إلا أنه وفق توصيات مؤتمر استوكهولم<sup>1134</sup>، يمكن تقسيم البيئة إلى ثلاثة عناصر هي البيئة الطبيعية، والبيئة البيولوجية، والبيئة الاجتماعية<sup>1135</sup>.

أما البيئة الطبيعية فهي متكوّنة من أربعة نظم مترابطة ترابطاً وثيقاً، هي الغلاف الجوي، والغلاف المائي، واليابسة، والمحيط الجوي، بما تشمله هذه الأنظمة من ماء وهواء وتربة ومعادن، ومصادر للطاقة بالإضافة إلى النباتات والحيوانات، وهذه جميعها تمثّل الموارد التي منحها الله للإنسان حتّى يحصل منها على مقوّمات حياته من غذاء وكساء ودواء ومأوى.

بينما البيئة البيولوجية، فهي تشمل الإنسان (الفرد) وأسرته، وكذلك الكائنات الحيّة في المحيط الجوّي. وتعتبر البيئة البيولوجية جزءاً من البيئة الطبيعية.

أما العنصر الثالث الذي هو البيئة الاجتماعية، فيقصد بها ذلك الإطار من العلاقات الذي يحدّد ماهية علاقة حياة الإنسان مع غيره، ذلك الإطار من العلاقات الذي هو الأساس في تنظيم أيّة جماعة من الجماعات، سواء بين أفرادها بعضهم ببعض في بيئة ما، أو بين جماعات متباينة أو متشابهة معاً وحضارة في بيئات متباينة، وتؤلّف أنماط تلك العلاقات ما يعرف بالنظم الاجتماعية، واستحدث الإنسان خلال رحلته الطويلة بيئة حضارية لكي تساعده في حياته.

ومن المعلوم أنّ عناصر البيئة الحضارية للإنسان تتحدّد في جانبين رئيسين، هما الجانب المادي، والجانب المعنوي. فالجانب المادي يعني كلّ ما في قدرة الإنسان أن يصنعه، كالمسكن والملبس ووسائل النقل والأدوات والأجهزة التي يستخدمها في حياته اليومية. أما الجانب غير المادي فيشمل عقائد الإنسان وعاداته وتقاليده، وأفكاره، وثقافته، وكل ما تنطوي عليه نفس الإنسان من قيم وآداب وعلوم تلقائية كانت أم مكتسبة<sup>1136</sup>.

<sup>1133</sup> يوسف القرضاوي. (د.ت). رعاية البيئة في شريعة الإسلام، (القاهرة: دار الشروق)، ص54.

<sup>1134</sup> وهو مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية، الذي عقد في مدينة استوكهولم بالسويد عام 1973م، وحضره ممثلون عن 113 دولة، ويمثلون من جميع المنظمات الدولية، والحكومية وغير الحكومية.

<sup>1135</sup> انظر: عبد الله بن عمر بن محمّد السحيباني. (د.ت). أحكام البيئة في الفقه الإسلامي، (بيروت: دار ابن الجوزي)، ص56، وانظر أيضاً: ماجد راغب الحلو. (1995م). قانون حماية البيئة في ضوء الشريعة، (الإسكندرية: دار المطبوعات الجامعية)، ص18.

<sup>1136</sup> عبد القادر أبو العلا، البيئة والحفاظ عليها من منظور إسلامي، بحث مقدم في الدورة التاسعة عشرة للمجمع الفقهي الدولي لمنظمة المؤتمر الإسلامي في إمارة الشارقة - دولة الإمارات العربية المتحدة، ص 6. وانظر أيضاً: محمود صالح العادلي. (2003م). موسوعة حماية البيئة في القانون

لقد اهتم القرآن اهتماماً بالغاً برعاية البيئة التي هي مودع مقومات الحياة للإنسان، حيث وضع الله سبحانه الإطار العام لقانون حماية البيئة في قوله جل جلاله: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾<sup>1137</sup>. وقال جل شأنه: ﴿وَلَا تَعْتَوْا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ﴾<sup>1138</sup>، وقال تعالى: ﴿وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾<sup>1139</sup>.

إنَّ الفساد نقيض الإصلاح، وهو خللٌ يصيب الشيء فيخرج به عن وظيفته الأصلية فهو شكل من أشكال التغيير والتبديل، إذن، كل تغييرٍ وتبديلٍ يقع من الإنسان، ويخرج بالشيء عن وظيفته التي خلق من أجلها، يُعتبر فساداً، لأنه يُفوت المصلحة المتبتغة من ذلك الشيء، ويفضي إلى انعدام التوازن: بيئياً، أو نفسياً، أو اجتماعياً، أو اقتصادياً، بحسب نوع الفساد أو التغيير.<sup>1140</sup>

إنَّ النهي عن الإفساد وابتغاء الفساد في الآيات السابقة لا يقتصر على الإفساد وابتغاء الفساد الديني والأخلاقي والاجتماعي فحسب، وإنما يشمل أيضاً الإفساد وابتغاء فساد البيئة الطبيعية. ومن أدلّ الدليل على هذا ما ذكره الطبري عن السدي في تفسير ﴿وَإِذَا تَوَلَّى سَعَى فِي الْأَرْضِ لِيُفْسِدَ فِيهَا وَيُهْلِكَ الْحَرْثَ وَالنَّسْلَ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْفَسَادَ﴾<sup>1141</sup> بأن الذي نزلت فيه هذه الآية إنما نزلت في قتلة حُمراً لقوم من المسلمين، وإحراقه زرعاً لهم<sup>1142</sup>، وذلك وإن كان جائزاً أن يكون كذلك، فغير فاسد أن تكون الآية نزلت فيه، والمراد بها كلٌّ من سلك سبيله في قتل كل ما قتل من الحيوان الذي لا يحلّ قتله بحال، والذي يحلّ قتله في بعض الأحوال إذا قتله بغير حقّ، بل ذلك يكون كذلك؛ لأنَّ الله تعالى لم يخصّص من ذلك شيئاً دون شيء بل عمّه، أي: وهذا التعميم يشمل بصفة أساسية الإفساد البيئي.

## ت. التربية البيئية ومنطلقاتها في ضوء القرآن

الجناحي الداخلي والقانون الدولي الجنائي والفقهاء الإسلامي، (الإسكندرية: دار الفكر الجامعي، ط1)، ج1، ص19. وانظر أيضاً: محمد السيد أرناؤوط. (1999م). الإنسان وتلوث البيئة، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)، ص20.

<sup>1137</sup> سورة الأعراف: آية 85.

<sup>1138</sup> سورة البقرة: آية 60.

<sup>1139</sup> سورة القصص: آية 77.

<sup>1140</sup> انظر: محمد مرسي محمد مرسي. (1999م). الإسلام والبيئة، (مطبوعات أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، ط1)، ص43 وما بعدها. وانظر أيضاً: عبد الله بن عمر بن محمد السحيباني، أحكام البيئة في الفقه الإسلامي، ص43 - 44. وانظر أيضاً: عبد الرحمن جيرة. (2000م). الإسلام والبيئة، (دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ط1)، ص42. أحمد عبد الرحيم السايح وأحمد عبده عوض. (2004م). قضايا البيئة من منظور إسلامي، (مركز الكتاب للنشر، ط1)، ص39 وما بعدها. بركات محمد مراد، الإسلام والبيئة: رؤية إسلامية حضارية، (القاهرة: دار القاهرة، 2003م)، ص24-25.

<sup>1141</sup> سورة البقرة: 205.

<sup>1142</sup> محمد بن جرير الطبري. (2000م). جامع البيان في تأويل آي القرآن، (بيروت: مؤسسة الرسالة)، ج4، ص238.

ظهر في الآونة الأخيرة ما يعرف بالتربية البيئية وهي النشاط الإنساني الذي يقوم بتوعية الأفراد بالبيئة وبالعلاقات القائمة بين مكوناتها، ويتكويّن القيم والمهارات البيئية وتنميتها على أساس من مبادئ الإسلام وتصوّراته عن الغاية التي من أجلها خلّق الإنسان، ومطالب التقدم الإنساني المتوازن.

بعبارة أخرى، أنّ حقيقة التربية البيئية هي تفاعل إيجابي بين الإنسان والبيئة، وأن يكون ذلك التفاعل شاملاً ولا يقتصر على زمانٍ معيّن، أو مكانٍ معيّن، وليصبح جهد الإنسان موحدًا وموظفًا توظيفاً حضارياً وتاريخياً في ضوء العقيدة الإسلامية.

إن تزايد الاهتمام بضرورة التربية البيئية قائم على الفكرة الأساسية بأنّ إصلاح البيئة ورعاية عناصرها الذي ينشدها الناس لن يتحقّق إلّا إذا صلح الإنسان، لذا لا بدّ من تنمية الوعي البيئي بتثقيف الناس بصفة عامة. فغرس الوعي البيئي يعتبر من أهمّ الخطوات والاجراءات في سبيل النجاح برعاية البيئة. فالفرد إن لم يدرك ضرورة رعاية البيئة، فلا تنفعه القوانين واللوائح الموضوعية مهما كثرت إن لم يدعمها الوازع الديني الداخلي والتصوّر الفكري الصحيح بشأن العلاقة بينه وبين بيئته.

إنّ التربية البيئية من خلال القرآن لا بد أن تنطلق من منطلق المعرفة بالله، والتصوّر الشامل في العلاقة بين الله، والكون، والإنسان. فأى خللٍ في التصوّر سينعكس فساداً في السلوك. فالقرآن ينظر إلى الإنسان على أنّه سيّد هذا الكون، وكلّ ما في الكون مخلوق من أجله، سخّره الله له، باعتباره الخليفة المؤمن، حيث قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾<sup>1143</sup>.

إنّ خلافة الله في هذا الكون الذي ائتمنها الله على الإنسان لها مكانة عظيمة عند الله، حيث أبقى السماوات والأرض والجبال أن يحمل هذه الأمانة حينما عرضها الله عليها، ويقبل الإنسان بحملها. وقال الله تعالى في هذا الشأن: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا﴾<sup>1144</sup>. فهذه المهمة العظيمة تلزم الإنسان الخليفة بالمحافظة على الكون المستخلف فيه، حتّى يتمكن من تأدية الأمانة التي حملها على أفضل صورة، فلا يظلم نفسه.

ولا شكّ أن الإنسان لن يكون جديراً بحمل أمانة الخلافة إذا أساء استعمال واستغلال هذه النعم التي تتكون منها عناصر البيئة، أو تصرف فيها على نحو غير مشروع، جرياً وراء مصلحة خاصة، أو استسلاماً لأنانية مبعوضة.

<sup>1143</sup> سورة البقرة: 30.

<sup>1144</sup> سورة الأحزاب: 72.

إنّ كلمة الخلافة إذا أُطلقت تعني أول ما تعني تعمير الأرض بنشر الخير والسلام فيها، وبالعامل على إظهار عظمة الله وقدرته عن طريق الانتفاع الإيجابي بكلّ المخلوقات التي سخّرها الله لخدمة الإنسان، وينجلي هذا المعنى في قوله تعالى: ﴿هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾<sup>1145</sup>.

ومعنى ﴿وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾ كما جاء في كتب التفسير: أي جعلكم عمارا تعمرونها وتسكنون بها<sup>1146</sup>، وهذا الأمر لا شك أنه لا يتأتى إلاّ بأمرين؛ أولاً، أن تبقى الصالح على صلاحه ولا تفسده، وثانياً، أن تصلح ما يفسد وتزيد إصلاحه، وفي كلا الأمرين ضمان لحماية البيئة وسلامتها، وتحقيق التنمية واستدامتها. والجدير بالذكر، أنّ القرآن يصوّر لنا أنّ الإنسان مستخلفٌ وليس مالكاً، فلا يجوز له أن يتصرّف فيها على هواه دون ضوابط، فهو وصيّ على هذه الموارد البيئية، وليس مالكاً لها، مثلما هو مستخلف على نفسه وليس مالكاً لها، لأنّ الإنسان ملك لله. ومن أجل ذلك، يجب على الإنسان أن يحسن إدارة واستثمار محيطه الذي يعيش فيه، كما يجب عليه صيانته والحفاظ عليه من أيّ تدمير أو تخريب.

وقد أشار القرآن الكريم إلى أنّ البيئة بمواردها الطبيعية ليست ملكاً خالصاً لجيلٍ من الأجيال يتصرّف بها كيفما يشاء، إنّما هي ملك وميراث دائم للبشرية. فلهذا، لا يستطيع أيّ جيلٍ من الأجيال أن يزعم لنفسه ملك هذا الحق، حيث قال الله تعالى: ﴿وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَاعٌ إِلَىٰ حِينٍ﴾<sup>1147</sup>.

ومن هنا، ظهر في الآونة الأخيرة فكرة "التنمية المستدامة" وهي فكرة تقوم على العمل من أجل ضمان وصيانة وبقاء استمرار البيئة بالعطاء على مدى الزمن. بل إنّ حكومات أكثر الدول المتقدمة تضع القوانين واللوائح لتنظيم ما يعرف بـ "التقويم على الأثر البيئي للمشاريع" الذي هو في حقيقته إجراء تقويم لما قد تحدّثه المشاريع للبيئة المحيطة بمنطقة المشروع بما في ذلك الإنسان ذاته، فإذا اكتشف أنّ لهذا المشروع ضرراً لعناصر البيئة المحيطة بمنطقة المشروع بما في ذلك الإنسان ذاته يتمّ تعديله من أجل تجنّب إحداث الضرر، وقد يصل الأمر إلى إلغاء المشروع نفسه إن لم تتمكّن الدراسات والتقنية المتوفرة إلى حين وقت إعداد المشروع من تجنّب ومنع إحداث إضرار للبيئة.

ولا شك أنّ تلك الفكرة المستوحاة من القرآن مبنية على اعتبار أنّ المحافظة على موارد البيئة مقدّمة على كسب المنافع الاقتصادية، التي كثيراً ما قد تكون غير قابلة للاستمرار لإهمالها الاعتبار البيئية. من خلال تلك

<sup>1145</sup> سورة هود: 61.

<sup>1146</sup> أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي. (1999م). تفسير القرآن العظيم، تحقيق: سامي بن محمد سلامة، (المدينة: دار طبية)، ج4، ص331. محمد رشيد بن علي رضا. (1990م). تفسير القرآن الحكيم المشهور بتفسير المنار، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب)، ج12، ص101. عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله السعدي. (2000م). تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، تحقيق: عبد الرحمن بن معلا اللويحي، (بيروت: مؤسسة الرسالة)، ص384.

<sup>1147</sup> سورة البقرة: 36.

الاجراءات الدقيقة تكون المشاريع التنموية غير القابلة للاستمرار معروفة بكونها ذات آثار بيئية سلبية، والأضرار التي ستحدثها سيكون كلفة إصلاحها مرتفعة. وفي بعض الأحيان تكون أضرار تلك المشاريع الاقتصادية غير قابلة للإصلاح، وبالتالي تكون خطط التنمية فاشلة وذات أثر اقتصادي سلبي على المواطنين المستهدفين بخطط التنمية وعلى اقتصاد الدولة ومواردها.<sup>1148</sup>

حثّ القرآن الناس على وقاية البيئة من التلوث، وأوجب عليهم المحافظة على الكون وعمارته، لتحقيق لهم السعادة المنشودة. فإذا أدرك الإنسان السر، وأدى الأمانة التي تحتملها، كانت له الحياة الطيبة، قال تعالى: ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾<sup>1149</sup>. أما إذا أعرض ونأى بجانبه، ولم يؤد الأمانة على وجهها المطلوب، كانت حياته ضيقة قاسية، إذ الأمراض والأوبئة والتلوث ضرب من ضروب الضيق، حيث قال الله تعالى: ﴿وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَعْمَى﴾<sup>1150</sup>.

ولهذا، يمكن القول بأن غياب الوعي البيئي الناتج من الجهل بالعلاقة بين الله والكون والإنسان يُعدّ من الكفر وعدم الشكر بنعم الله. وقد حدّر الله كلّ من يسيء إلى البيئة أو يفسد فيها أو يبدلها... بالعقاب الشديد، حيث قال الله تعالى: ﴿وَمَنْ يُبَدِّلْ نِعْمَةَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُ فَإِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾<sup>1151</sup>.

ولعلّ من أشكال العقاب التي توعدّ الله عباده في الآية السابقة حدوث العديد من الأزمات البيئية، بدءاً من كثرة وقوع الكوارث الطبيعية، وتلوث المياه، وتلوث الهواء، وغيرها من الأشكال. وقد قال الله تعالى في هذا الشأن: ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾<sup>1152</sup>.

إنّ عبارة ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ﴾ في الآية السابقة تشتمل كلّ المعاني المادية والمعنوية التي تنتج عن سلوك الإنسان التخريبي في الطبيعة والمجتمع، والتلوث بمعناه الواسع أقرب إلى مفهوم الفساد، وقد تقدم لفظ البرّ على البحر تأكيداً لحقيقة موضوعية وهي أنّ نشاط الإنسان بدأ في البرّ أولاً، ثم امتدّ إلى البحر.

أما قوله: ﴿بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ﴾، أي بالذي اقترفته أيدي الناس وعملته نتيجة سعيها للكسب الجشع، فالمصانع والمعامل ومحطات الطاقة الذرية ووسائل النقل الجوية والبرية والبحرية، وطرائق استثمار الخيرات في البر

<sup>1148</sup> محمد مرسي محمد مرسي. (1999م). الإسلام والبيئة، (الرياض: أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية)، ص59.

<sup>1149</sup> سورة النحل: 97.

<sup>1150</sup> سورة طه: 124.

<sup>1151</sup> سورة البقرة: 112.

<sup>1152</sup> سورة الروم: 41.

والبحر، كالزراعة والصيد والتعدين والإنشاء والتعمير، كلّها وسائل وسبل للكسب، وهذه السبل أصبحت مصدراً لتلوث البيئة من الماء والهواء والتراب.

ثمّ قوله تعالى: ﴿لِيُذَيِّقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا﴾، فهي أفضل كلمة تعبر عن هذه المعاني المختلفة هي ﴿لِيُذَيِّقَهُمْ﴾ عمل الإنسان الأسمدة والمبيدات الكيميائية وذاق التسمم من بعضها، وعمل الأشعة ليستخدمها لصالحه، فدفعت ثمن ذلك جزءاً من صحته، وعمل وسائل النقل لترتيجه في الانتقال، ولكن تشهد الطرقات مئات الكوارث والمجازر من حوادث السير. ولولا هذا الذي يذوقه الإنسان من بعض ما كسبته يده، لما تنبه إلى خطورة ما يقدم عليه من تخريب للأنظمة البيئية، فبدأ يدق ناقوس الخطر لحماية البيئة<sup>1153</sup>.

إن التربية البيئية للفرد هي أهم الوسائل التي يجب أن نهتم بها إذا كنا ننشد بيئة صالحة خالية من كلّ صور الفساد والإفساد، لأنّ كل الوسائل الأخرى لحماية البيئة، وتنميتها وتحسينها، وعلاج مشكلاتها، كلها تتعلق بدور الإنسان في البيئة، إذا الطبيعة من حولنا بشمسها وقمرها، وليلها ونهارها، وبجاراتها وصحاريها، لا نستطيع أن نتحكم فيها من ناحية؛ ولأنّها لا مشكلة منها ولا خطر في ذاتها، إنّما المشكلة تنبع من صلة الإنسان بها، ونظرته إليها، وتصرفه فيها، وتعامله معها.

فأول خطوات التربية البيئية إذن توجيه الفرد نحو السلوك الرشيد تجاه البيئة. إذا أصلحنا الإنسان، فقد صلحت الحياة كلها من حوله، وإنما صلح الإنسان من داخله، لا من خارجه، ومن باطنه لا من ظاهره، ومن نفسه التي بين جنبيه لا من غلافه البدني، وهذه سنة ثابتة قررها القرآن الكريم حين قال: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾<sup>1154</sup>، ومن المؤكد: أنه لا يصلح الأنفس شيء مثل الإيمان، فهو سبيل الخلاص، وطوق النجاة. ومن هنا يمكن القول، أن من أهم أشكال التربية البيئية هي التربية الخلقية، لأنّها تعني بإصلاح الإنسان من داخله، ومن باطنه، حيث إذا صلح الفرد خلقياً صلحت كيفية تعامله مع البيئة ومواردها.

### ث. التربية الخلقية وأثرها على السلوك الرشيد برعاية البيئة في ضوء القرآن

<sup>1153</sup> محمّد فيض الله الحامدي. (1996م). تلوث البيئة فساد في البر والبحر، بحث منشور في مجلة نخب الإسلام، العدد (63)، ص 160

(بتصرف)

<sup>1154</sup> سورة الرعد: 11.

إنَّ الإنسان قلب وجسد. ما أظهره الإنسان في سلوكه وتصرفاته ما هو إلا انعكاس لما بطن في قلبه. وقد أشار النبي ﷺ على أهمية الحفاظ على صفاء القلب، وتربيته، وإصلاحه في قوله: ((أَلَا وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضْغَةً إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ أَلَا وَهِيَ الْقَلْبُ))<sup>1155</sup> (متفق عليه).

إن التربية البيئية وتوجيه السلوك الرشيد نحو البيئة وثيق الصلة بالتربية الخلقية وتركيب النفس، حيث إنه من خلال إصلاح الأخلاق وتربيتها يصبح الفرد من بعده رشيداً في وعيه وسلوكه وتصرفاته برعاية البيئة التي يعيش في وسطها.

إن التربية الخلقية وتركيب النفس كثير ما يطلق عليها مصطلح التصوف الذي في حقيقته ما هو إلاّ تعليم الأخلاق والآداب، بدءاً من الأخلاق والآداب إلى الله، وإلى الناس، وإلى الكون أجمع. من فهم التصوف وتركيب النفس بعمق ينعكس ذلك إيجاباً في سلوكه الرشيد في كل أمر. وقد أكد ابن قيم الجوزية أنّ التصوف تعليم للأخلاق وتهذيبها التي هي حقيقة التدبّر.

قال ابن قيم الجوزية: "الدين كلّ خلق، فمن زاد عليك في الخلق: زاد عليك في الدين."<sup>1156</sup> وقال أبو بكر الكتاني: "التصوف خلق فمن زاد عليك في الخلق زاد عليك في التصوف، فإن حسن الخلق وتركيب النفس بمكارم الأخلاق."<sup>1157</sup>

إنّ التصوف وتركيب النفس وتهذيب الأخلاق لها مكانة عظيمة في الإسلام، ولها تأثير كبير على سلوك الفرد، ولهذا أجمل الرسول ﷺ حقيقة رسالته بقوله: ((إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ))<sup>1158</sup> (رواه البيهقي) إنّ كمال الأخلاق الذي ينشده التصوف وثيق الصلة برعاية البيئة. ومن المعلوم أن هناك قيم أخلاقية بنّاءة يعلّمها علم التصوف، هي بمثابة أسس ضرورية في توجيه السلوك الرشيد نحو البيئة، وهي قيمة الفقر بروحه الإيجابي، وقيمة الفكر والذكر، وقيمة الصبر، وقيمة الزهد، وقيمة الحبّ. وهناك قيم أخرى في علم التصوف ليس في صدد هذا البحث مثل قيمة الذوق وقيمة الفناء.

وفيما يلي بيان العلاقة بين تلك القيم والسلوك الرشيد برعاية البيئة بشكل تفصيلي:

<sup>1155</sup> انظر: مُجَدِّد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي. (1987م). الجامع الصحيح المختصر المشهور بصحيح البخاري، تحقيق: مصطفى ديب البغا، (بيروت: دار ابن كثير)، ج1، ص 28. وانظر أيضاً: أبو الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري. (د.ت). الجامع الصحيح المسمى بصحيح مسلم، (بيروت: دار الأفاق الجديدة)، ج5، ص50.

<sup>1156</sup> ابن قيم الجوزية. (1973م). مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين، تحقيق: مُجَدِّد حامد الفقي، (بيروت: دار الكتاب العربي)، ط2، ج2، ص307.

<sup>1157</sup> المرجع نفسه، ج1، ص465.

<sup>1158</sup> أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي البيهقي. (1344هـ). السنن الكبرى، (حيدر آباد، الهند: مجلس دائرة المعارف النظامية، ط1)،

ج10، ص191.

### (1) قيمة الفقر بروحه الإيجابي

إنَّ الفقر في مفهومه الحرفي يعني المسكنة والحاجة والنقص.<sup>1159</sup> هذا المعنى الحرفي لهذه الكلمة له إحاء سلبي، إلا أن الفقر كقيمة في التصوِّف يعني وضع الإنسان في دوام الحاجة إلى نصر الله وسماحه ورضاه. ولا شك أن مثل هذا الوضع يَمكِّن الفرد على السيطرة على نفسه لئلا تدفعه نفسه إلى البحث عن القناعة الجسمية والقناعة بالملذات المادية الأخرى.

إنَّ الهدف من الفقر هو الوصول إلى رضا الله. آني ماري شخيمبل Annemary Schimmel، الباحثة في التصوف الإسلامي، ذكرت أن الجنيد مدح الفقر ووصفه بأنه بحر من الأذى الموصل إلى الفوز الكامل.<sup>1160</sup> إنَّ قيمة الفقر كقيمة مهمة في توجيه السلوك الرشيد برعاية البيئة لا تعني اعتماد الحياة على تبرعات الآخرين، فالفقير الحقيقي في نظر التصوِّف هو من حافظ على كرامته من الاعتماد على غير الله سبحانه. وإنما الفقر وثيق الصلة بتوجيه السلوك الرشيد برعاية البيئة باعتباره قوَّة في السيطرة على النفس من الطمع على الماديات. ولهذا، يدخل في مفهوم الفقر بروحه الإيجابي سلوك الاقتصاد، وعدم الترف والإسراف، والبعد من الأنانية. من أمعن النظر في كافة الأزمات البيئية المعاصرة، يجد أن أغلب أسبابها يعود إلى طمع الإنسان، وشرسه للاستيلاء على كافة ما في البرِّ والبحر، وأنانيته، التي كثير ما تقوم بما الدول الغربية بمذهبه الرأسمالي في الاقتصاد. بهذا النوع من السلوك غير الرشيد في الاستهلاك واستغلال الثروات الطبيعية يؤدي إلى وقوع العديد من الأزمات البيئية. لقد قام العديد من المفكرين بتوجيه الانتقاد إلى هذا النوع من السلوك غير الرشيد والاستغلال السيء، سواء من الغربيين أنفسهم أو من المسلمين. ومن أبرز المنتقدين لهذا الوضع من المفكرين الغربيين أي. ف. شيوماخر E. F. Schumakcer،<sup>1161</sup> نيكولاس ستارم Nicholas Stern،<sup>1162</sup> و بيتر ل. برجر Peter L. Berger.<sup>1163</sup> وأما أبرز

<sup>1159</sup> انظر:

Hans Wehr and J. Milton Cowan. (1976). *A Dictionary of Modern Written Arabic*, (London: Harrap [etc.]), p.722.

<sup>1160</sup> انظر:

Annemary Schimmel. (2003). *Mystical Dimensions of Islam (Dimensi Mistik Dalam Islam)*, translated by Sapardi, Djoko Damono, dkk, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2<sup>nd</sup> Ed), p.73.

<sup>1161</sup> انظر:

E.F. Schumakcer. (1973). *Small Is Beautiful: Economic As if People Mattered*, (New York: Harper and Row,).

<sup>1162</sup> انظر:

Nicholas Stern, "The Official Review on The Economics of Climate Change" in The Guardian, 29<sup>th</sup> November 2007.

<sup>1163</sup> انظر:

Peter L. Berger. (2005). *Piramida Kurban Manusia: Etika Politik dan Perubahan Sosial*, translated by A. Rahman Toleng, (Jakarta: Penerbit LP3ES, 2<sup>nd</sup> Ed).

المنتقدين من المفكرين المسلمين هم علي شريعتي،<sup>1164</sup> والسيد حسين نصر، ومُجد عمر شبرا،<sup>1165</sup> وضياء الدين سردر.

إنّ قيمة الفقر بروحه الإيجابي ليست دعوة إلى حبّ وتأليه المسكنة، كما يتوهمها كثيرٌ من المنتقدين لها. وإنما ينبغي وضع قيمة الفقر بروحه الإيجابي في موضعه الصحيح الذي يتمثل في الرشد في الاستهلاك، ورعاية البيئة، والتنمية المستدامة.

## (2) قيمة الفكر والذكر: طريق للتأمل والتفكير.

إنّ قيمة الفكر والذكر يعكس التأمل والتفكير وإبداء الاحترام للكون وخالفه. فالعلاقة بين الله والكون والإنسان ليست علاقة التصارع والتصادم، كما قاله شاجيكو موراتا Sachiko Murata، وإنما العلاقة بينها علاقة التقارب والتناغم.<sup>1166</sup>

من تأمل وتفكر في آيات الله الكونية التي تُظهر عظمة الله وحكمته البالغة يجد أن الله لم يخلق الكون سدى بلا هدف. وقد أشار العديد من الآيات الكونية على حكمة الله البالغة وراء خلق الكون مثل سورة آل عمران الآية 191، وسورة الأنبياء الآية 16، وسورة المؤمنون الآية 115، وسورة ص الآية 38، وسورة الدخان الآية 38-39. إنّ قيمة الفكر تعني التأمل العميق المؤدي إلى الذكر بالحقيقة العظمى وراء الكون، ألا وهي الله. ولهذا ورد في الأثر: "تفكّر ساعة خيرٌ من عبادة سنة."<sup>1167</sup> وقد علّق عبد القادر الجيلاني على هذا الأثر قائلاً: "من تفكّر في معرفة الله بإرادة قويّة لفهم الله، فتفكّره خيرٌ من عبادة في ألف سنة، لأنّ هذه المعرفة معرفة حقيقية"<sup>1168</sup>. على الرغم من أن الأثر أعلاه مختلف بين أئمة الأثر في الحكم على صحته أو ضعفه، إلا أنّه لا شكّ أن ذلك الأثر يوحي بأنّ الفكر والذكر يولد في طياته الأبعاد الثلاثة، وهي: الإيمان، والإسلام، والإحسان. فبُعد الإيمان

<sup>1164</sup> انظر:

Ali Syari'ati. (1996). *Humanisme: Antara Mazhab Islam dan Mazhab Barat*, translated by Afif Muhammad, (Bandung: Pustaka Hidayah).

<sup>1165</sup> انظر:

M. Umer Chapra. (1995). *Islam and The Economic Challenge*, (Herndon, USA: IIIT Press).

<sup>1166</sup> انظر:

Sachiko Murata. (1996). *The Tao of Islam*, translated by Rahmani Astuti and MS Nasrullah, (Bandung: Mizan), p.165.

<sup>1167</sup> انظر:

Syeikh Abdul Qadir al-Jilani. (2006). *The Secret of Secret: Menyingkap Tabir Rahasia Ilahi*, translated by Mudhofir Abdullah, (Yogyakarta: Suluh Press, 1<sup>st</sup> Ed), p. 16

<sup>1168</sup> انظر:

يدعو الفرد إلى تعظيم الله، خالق هذا الكون. ويُعد الإسلام يدعو إلى الخضوع، والخنوع، والطاعة، والتمسك بأوامر الله ونواهيه. بينما يُعد الإحسان يدعو إلى التحلي بالحكمة والآداب في كل أمرٍ، بما فيه رعاية البيئة.  
فالإحسان في شأن رعاية البيئة، في نظر القرضاوي، يعني الحفاظ على البيئة، ورعايتها واحترامها.<sup>1169</sup> بينما يرى السيد حسين نصر، أنّ الإحسان يعكس جمال النفس البشرية.<sup>1170</sup> ويرى موراتا Murata وشيتيك Chittik أنّ حقيقة الإحسان هي الإخلاص.<sup>1171</sup>

تلك الأبعاد الثلاثة؛ الإيمان والإسلام والإحسان، كلّها يحمل صاحبها إلى ما سماه القرآن حقاً. والحق هو أحد أسماء الله الحسنى. وقد وردت كلمة الحق في القرآن 350 مرة، وأمر القرآن الناس بأن يتصرفوا ويتكلموا بما يتوافق مع الحق. وهذا يعني أن الفرد حينما يقترب من الحق يجد قوة روحية لمقاومة نقيض الحق، الذي يتمثل في الشر والإفساد. ولهذا يدخل في مفهوم الحق الوعي بالمسؤولية تجاه البيئة.  
ولما كان نقيض الحق هو الباطل، فكلّ الأفعال التي توصف بالبطلان تعكس بأنها أفعال ضدّ الله. وإذا ربطنا هذا المعنى بشأن رعاية البيئة يدخل في مسمى الباطل ما قام به الفرد من أجل نشر الفساد في الأرض.  
ولهذا، يمكن القول بأن قيمة الفكر والذكر وثيق الصلة برعاية البيئة، لأنه من خلال هذه القيمة يتوصل الفرد إلى الإيمان والإسلام والإحسان التي يورث الوعي بالمسؤولية بشأن رعاية البيئة.

### (3) قيمة الصبر: سعي لجعل الإنسان أكثر فعالية.

إنّ الصبر بمعناه الحرفي يعني العزم، والسيطرة على النفس، والحبس، وقوة التمسك بالمبدأ.<sup>1172</sup> وتعتبر قيمة الصبر قيمة ضرورية أن يتحلّى بها كل من سلك طريق التصوّف، بدءاً من الصبر على وساوس الشيطان، والصبر على الأذى، والصبر من الجرى وراء الشهوات.  
وقيمة الصبر مرتبطة ومتوافقة مع قيمة الشكر، كما أنه مرتبطة كذلك بقيمة التوبة. حينما يتوب المرء يشعر بالندم بشأن ما قد فعله في الماضي، ويعزم نفسه على عدم العودة إلى نفس الفعل مرة أخرى.<sup>1173</sup> فدور الصبر في

<sup>1169</sup> انظر: يوسف القرضاوي، رعاية البيئة في شريعة الإسلام، ص184.

<sup>1170</sup> انظر:

Sayyed Hossein Nasr. (2003). *The Hearth of Islam: Enduring Values for Humanity*, (New York: Harper Collin Publisher), p. 236.

<sup>1171</sup> انظر:

Sachiko Murata and William C. Chittik. (1994). *The Vision of Islam*, (St. Paul, Minnessota: Paragon House Press), p. 277

<sup>1172</sup> انظر:

Hans Wehr and J. Milton Cowan, *A Dictionary of Modern Written Arabic*, p. 501.

<sup>1173</sup> انظر:

التوبة جلي، حيث إنَّ المرء يحتاج إلى الصبر من أجل تهذيب شهواته والسيطرة عليها. لأنَّ ثمن الجنة للمؤمن يتمثل في الخوف من مقام الله ونهي النفس عن الهوى، وقد قال الله في سورة النازعة الآية 40: ﴿وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ . فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَىٰ﴾.

إنَّ النفس الأمانة بالسوء هي السبب الأساسي وراء كل أفعال مذمومة. وقد سمي المتصوفون مقاومة النفس الأمانة بالسوء بأنها الجهاد الأكبر، لأن أعدى أعداء الإنسان هي نفسه التي بين جنبيه.<sup>1174</sup> ولكن لا ينبغي أن يُتصور أنَّ كلَّ نفسٍ دافعةٌ إلى الأفعال المذمومة فحسب، ولكن هناك النفس المطمئنة التي تتمثل في نفس التائب والعاقد إلى الله تعالى، كما ذكر في سورة الفجر الآية 27.

إنَّ الصبر في مفهومه الواسع يشمل الأدب تجاه الله، والأدب تجاه الكون، والأدب تجاه البشر جميعاً. فالصبر بمفهومه الواسع يدخل في مجال الاقتصاد، والصناعة، والتنمية، والتربية. ففي مجال الاقتصاد مثلاً، يتوافق الصبر مع مفهوم الفعالية *Effective and Efficient*، وعدم الإسراف *Saving, and Not wasteful*. إنَّ قيمة الصبر وثيقة الارتباط برعاية البيئة، لأنَّ استثمار البيئة وحسن إدارتها بما لا يؤدي إلى سوء استغلالها وإفسادها متوقفة على صبر الإنسان الذي هو العنصر الأهم في رعاية البيئة. من خلال قيمة الصبر يتمكن البشرية من تحقيق التنمية المستدامة البعيدة من الطمع والشراسة.

#### (4) قيمة الزهد: حلّ لمشكلة الإسراف في الاستهلاك.

الزهد بمعناه الحرفي يعني رفض المادية والرضا بالقلة.<sup>1175</sup> وأما الزهد في عرف التصوف يعني السعي الحثيث من أجل ترك الملذات الدنيوية وإن حلت من أجل أن ينخلع من كل أمر قد يعده عن الله تعالى.<sup>1176</sup> يرى بعض المتصوفين، مثل ابن قدامة، لا يلزم أن يكون الزهد أن يترك المرء كل ما له صلة بالدنيا، فيصبح أن لا يكون للمرء أي عمل، وإنما الزهد هو صرف النفس عن الملذات. فالزاهد يصرف نفسه إلى هدف ما هو أعلى قيمة من مجرد الملذات الدنيوية، إن لم يكن له هدف للحصول إلى ما هو أعلى قيمة فلا يسمى بالزاهد.<sup>1177</sup>

Syeikh Abdul Qodir al-Jilani, *The Secret of Secret*, p. 39.

1174 انظر:

Annemarie Schimmel, *Dimensi Mistik Dalam Islam*, p. 141.

1175 انظر:

Hans Wehr and J. Milton Cowan, *A Dictionary of Modern Written Arabic*, p. 383.

1176 انظر:

Annemarie Schimmel, *Dimensi Mistik Dalam Islam*, p. 139

1177 انظر: أحمد بن قدامة، *مختصر منهاج القاصدين*، (د.م: د.ط.، د.ت)، ص 338.

لا شك أنّ الزهد في مفهومه الصحيح لا يعني إهمال الحاجات الأساسية التي تعرف في الفقه الإسلامي بالضرورات الخمس. وهذا المفهوم الصحيح يبين أن ثمة علاقة وثيقة بين قيمة الزهد ورعاية البيئة. إن قيمة الزهد تحمل البشرية إلى العودة إلى الرشيد في عملية الاستهلاك والإنتاج التي تتسم بالعدالة والمساواة واعتبار الاستدامة، والحفاظ على البيئة.<sup>1178</sup>

ومن المعلوم، منذ الثورة الصناعية ازداد معدل الاستهلاك في الدول الغربية المتقدمة بما لا يتساير مع إمكانية الأرض بثروتها المحدودة. وهذا الازدياد في معدل الاستهلاك ما هو إلا من أجل إشباع حاجات البشرية المسرفة.<sup>1179</sup> وقد أدى هذا الاستغلال السيء إلى ظهور الفساد والأزمات البيئية بشتى أشكالها. إن قيمة الزهد ونشرها تعد إحدى الحلول المهمة لمواجهة التسرع في الأزمة البيئية، لأنه من خلال الرشيد في الاستهلاك دون إسراف وتبذير، ومن خلال الرشيد في الإنتاج بفعالية، يشبع البشرية حاجته باعتدال دون طمع. وقد أرشد القرآن الكريم الناس بأهمية التوسط والاعتدال في الاستهلاك دون إسراف وتبذير، حيث قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾<sup>1180</sup>. وهذه الآية يمكن اعتبارها نقداً قرآنيّاً تجاه أسلوب الحياة المعاصرة التي تقوم على المبالغة والإسراف.

### (5) قيمة الحب: دعوة إلى حب البيئة

إنّ الحب أو المحبة في معناه الحرفي يعني المودة والرحمة. في عرف التصوف، يفهم من قيمة الحب أنّها محبة العبد لربه ومعرفته له. وقد ذكرت أبي ماري مقولة الغزالي بشأن الحب، أنّ المحبة من دون المعرفة محال. فالمرء لا يحب إلا ما يعرفه.<sup>1181</sup> وقد ذكر بعض المتصوفين أنّ المعرفة التي تورث المحبة ليس هي معرفة عقلية، وإنما معرفة من خلال الفهم العميق لأسرار الألوهية.<sup>1182</sup>

<sup>1178</sup> انظر:

Alan Thein Durning. (1984). *How Much is enough? The Consumer Society and The Future of The earth*, (New York: St. Vladimir Seminary Press), p. 218.

<sup>1179</sup> انظر:

M. Umer Chapra. (1999). *Islam dan Tantangan Ekonomi*, translated by Nur Hadi Ihsan, (Surabaya: Risalah Gusti), p. 24.

<sup>1180</sup> سورة الأعراف، الآية 31.

<sup>1181</sup> انظر:

Annemarie Schimmel, *Dimensi Mistik Dalam Islam*, p. 166

<sup>1182</sup> انظر:

Annemarie Schimmel, *Dimensi Mistik Dalam Islam*, p. 166

إن الحب والمحبة من خلال هذا المعنى له صلة وثيقة برعاية البيئة. فقيمة الحب مرتبطة بالمعرفة والطاعة. وكثير ما يقول المتصوفون بـ "أنّ محبة الله تعني محبة طاعته"، و"أنّ الحب الحقيقي هو فعل الطاعات إلى من أحبه."<sup>1183</sup> لا شك أن مثل تلك العبارة أعلاها تصوّر كيفية التعامل مع الله ومع الكون ومع الناس جميعاً. على الرغم من أن الحب لا بد أن يتوجّه في الدرجة الأولى إلى الله تعالى، إلا أنه من مظاهر حبّ العبد لله، أن يحبّ نفسه، وأن يحبّ من حوله، وأن يحبّ البيئة التي يعيش في وسطها. فحبّ الفرد للبيئة يعني أن يزداد شعوره بالمسؤولية تجاه رعاية البيئة، والحفاظ عليها، ومنع الفساد عنها. إنّ القيم الخمسة السابق ذكرها أعلاه تمثل الأولوية في التربية الأخلاقية التي ينشدها القرآن والسنة من أجل توجيه السلوك الرشيد برعاية البيئة. ولا شك أن للتربية الأخلاقية وإصلاح الفرد بتصوراته تجاه الكون خطوة مهمة من الخطوات نحو التربية البيئية. وقد ذكر فيليكس جواتاري *Felix Guattari* أنّ التربية البيئية لا بد أن ينظر الإنسان إليه من أبعاد ثلاثة؛ بعد البيئة الطبيعية، وبعد البيئة الاجتماعية، وبعد البيئة النفسية.<sup>1184</sup> فالتربية الأخلاقية من خلال تركية النفس بزرع القيم الخمسة السابقة تدخل ضمن بعد البيئة النفسية.

### ج. الخاتمة ونتائج البحث

بعد جولة علمية حول موضوع "التربية الخلقية وأثرها على السلوك الرشيد برعاية البيئة: رؤية قرآنية"، يمكن استخلاص أهم النتائج التالية:

- (1) اهتم القرآن بالبيئة وبعناصرها اهتماماً بالغاً، حيث وجّه القرآن أنظار الناس إلى الكون، من أجل إعطاء الوعي بضرورة الحفاظ على البيئة.
- (2) إن التربية البيئية هي من أهم الخطوات نحو توجيه الناس السلوك الرشيد برعاية البيئة. والتربية البيئية قائمة على إعطاء التصور الصحيح في العلاقة بين الله والكون والإنسان. الإنسان مستخلف في الأرض، مؤتمن على كل ما سخر الله له لأداء مهمته.
- (3) إن إصلاح القلب وتركية النفس أو ما يعرف بالتربية الخلقية ضرورة لا غنى عنها في التربية البيئية من أجل توجيه السلوك الرشيد برعاية البيئة. والتربية الخلقية قائمة على غرس خمس قيم سلوكية بدءاً من قيمة

<sup>1183</sup> انظر:

Annemarie Schimmel, *Dimensi Mistik Dalam Islam*, p. 167

<sup>1184</sup> انظر:

Alan Drengson and Yuichi Inue. (1995). *The Deep Ecology Movement: An Introductory Anthology*, (Berkeley: North Atlantic Publisher), p. 12.

الفقر بروحها الإيجابي، وقيمة الذكر والفكر والذكر، وقيمة الصبر، وقيمة الزهد، وقيمة الحب. وتدخل التربية الخلقية ضمن نطاق بعد البيئة النفسية في التربية البيئية.

### ح. فهرس المصادر والمراجع

#### الكتب العربية:

#### القرآن الكريم

- أبو زريق، علي رضا. (1416هـ). *البيئة والإنسان*. رابطة العالم الإسلامي: سلسلة دعوة الحق.
- ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر القرشي الدمشقي. (1999م). *تفسير القرآن العظيم*. تحقيق: سامي بن محمد سلامة. المدينة: دار طيبة.
- ابن قيم الحوزية. (1973م). *مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين*. تحقيق: محمد حامد الفقي. بيروت: دار الكتاب العربي، ط2.
- ابن المطرزي، أبو الفتح ناصر الدين بن عبد السيد بن علي. (1979م). *المغرب في ترتيب المغرب*. تحقيق: محمود فاخوري، وعبد الحميد مختار. حلب: مكتبة أسامة بن زيد، ط1.
- ابن منظور الإفريقي (د.ت). *لسان العرب*. بيروت: دار صادر، ط1.
- ابن قدامة، أحمد. (د.ت). *مختصر منهاج القاصدين*. د.م: د.ط.
- أرناؤوط، محمد السيد. (1999م). *الإنسان وتلوث البيئة*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبد الله الجعفي. (1987م). *الجامع الصحيح المختصر المشهور بصحيح البخاري*. تحقيق: مصطفى ديب البغا. بيروت: دار ابن كثير.
- البيهقي، أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي. (1344 هـ). *السنن الكبرى*. حيدر آباد، الهند: مجلس دائرة المعارف النظامية، ط1.
- جيرة، عبد الرحمن. (2000م). *الإسلام والبيئة*. دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ط1.
- الخلو، ماجد راغب. (1995م). *قانون حماية البيئة في ضوء الشريعة*. الإسكندرية: دار المطبوعات الجامعية.
- الرازي، أبو بكر. (1415 هـ). *مختار الصحاح*. تحقيق: محمود خاطر. بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.
- رضا، محمد رشيد بن علي. (1990م). *تفسير القرآن الحكيم المشهور بتفسير المنار*. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- الزبيدي، مرتضى. (د.ت). *تاج العروس في شرح القاموس*. القاهرة: دار الهداية.

السايع، أحمد عبد الرحيم وأحمد عبده عوض. (2004م). قضايا البيئة من منظور إسلامي. مركز الكتاب للنشر، ط1.

السحيباني، عبد الله بن عمر بن محمد. (د.ت). أحكام البيئة في الفقه الإسلامي. بيروت: دار ابن الجوزي.  
السعدي، عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله. (2000م). تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان. تحقيق: عبد  
الرحمن بن معلا اللويحي. بيروت: مؤسسة الرسالة.

سلامة، أحمد عبد الكريم. (1996م). قانون حماية البيئة الإسلامي مقارناً بالقوانين الوضعية. دن، ط1.  
شليبي، أحمد إبراهيم. (1984م). البيئة والمناهج الدراسية. الرياض: مؤسسة الخليج العربي.  
الصمادي، عدنان أحمد. (2002م). منهج الإسلام في الحفاظ على البيئة، بحث منشور في مجلة الشريعة  
والدراسات الإسلامية بالكويت، العدد الحادي والخمسون.

الطبري، محمد بن جرير. (2000م). جامع البيان في تأويل آي القرآن. بيروت: مؤسسة الرسالة.  
عبد الباقي، محمد فؤاد. (1996م). المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم. القاهرة: دار الحديث.  
العادلي، محمود صالح. (2003م). موسوعة حماية البيئة في القانون الجنائي الداخلي والقانون الدولي الجنائي  
والفقه الإسلامي. الإسكندرية: دار الفكر الجامعي، ط1.

الفراهيدي، أبو عبد الرحمن الخليل بن أحمد. (1402هـ)، كتاب العين. تحقيق: مهدي المخزومي وإبراهيم السامرائي.  
العراق: دار ومكتبة الهلال.

الفيقي، محمد عبد القادر. (1999م). البيئة: مشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث. مكتبة ابن سينا  
الفيومي، أحمد بن محمد بن علي المقرئ. (1399هـ). المصباح المنير في غريب الشرح الكبير. تحقيق: محمد علي  
البجاوي ومحمد أبو الفضل إبراهيم. بيروت: المكتبة العلمية، ط2.

القرضاوي، يوسف. (د.ت). رعاية البيئة في شريعة الإسلام. القاهرة: دار الشروق.  
مراد، بركات محمد. (2003م). الإسلام والبيئة: رؤية إسلامية حضارية. القاهرة: دار القاهرة.  
مرسي، محمد مرسي محمد. (1999م). الإسلام والبيئة. مطبوعات أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، ط1.  
مسلم، أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري. (د.ت). الجامع الصحيح المسمى صحيح مسلم.  
بيروت: دار الأفاق الجديدة.

المناعي، محمد بن عبد الرؤوف. (1410هـ). التوقيف على مهمات التعاريف. تحقيق: محمد رضوان الداية. دمشق: دار  
الفكر المعاصر، ط1.

الكتب الأجنبية:

- al-Jilani, Syeikh Abdul Qadir. (2006). *The Secret of Secret: Menyingkap Tabir Rahasia Ilahi*. translated by Mudhofir Abdullah, (Yogyakarta: Suluh Press, 1st Ed.
- Berger, Peter L.. (2005). *Piramida Kurban Manusia: Etika Politik dan Perubahan Sosial*. translated by A. Rahman Toleng. Jakarta: Penerbit LP3ES, 2nd Ed.
- Chapra, M. Umer. (1995). *Islam and The Economic Challenge*. Herndon, USA: IIIT Press.
- Chapra, M. Umer. (1999). *Islam dan Tantangan Ekonomi*. translated by Nur Hadi Ihsan. Surabaya: Risalah Gusti.
- Durning, Alan Thein. (1984). *How Much is enough? The Consumer Society and The Future of The earth*. New York: St. Vladimir Seminary Press.
- Drengson, Alan and Yuichi Inue. (1995). *The Deep Ecology Movement: An Introductory Anthology*. Berkeley: North Atlantic Publisher.
- Murata, Sachiko. (1996). *The Tao of Islam*. translated by Rahmani Astuti and MS Nasrullah. Bandung: Mizan.
- Murata, Sachiko and William C. Chittick. (1994). *The Vision of Islam*. St. Paul, Minnessota: Paragon House Press.
- Nasr, Sayyed Hossein. (2003). *The Hearth of Islam: Enduring Values for Humanity*. New York: Harper Collin Publisher.
- Schimmel, Annemary. (2003). *Dimensi Mistik Dalam Islam, Mystical Dimensions of Islam*. translated by Sapardi, Djoko Damono, dkk. Jakarta: Pustaka Firdaus, 2nd Ed.
- Schumaker, E.F. (1973). *Small Is Beautiful: Economic As if People Mattered*. New York: Harper and Row.
- Sterm, Nicholas. (2007). "The Official Review on The Economics of Climate Change" in The Guardian.
- Syari'ati, Ali. (1996). *Humanisme: Antara Mazhab Islam dan Mazhab Barat*. translated by Afif Muhammad. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Wehr, Hans and J. Milton Cowan. (1976). *A Dictionary of Modern Written Arabic*. London: Harrap.