Al-Himam

تطوير وسيلة "Sparkol VideoScribe" في تدريس القواعد النحوية

Habibul Akmal[1], Zamakhsyari[2], Ahmad Afandi[3]
[1,3.] Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang
[2.] Universitas Dharmawangsa Medan
habibulakmal4@gmail.com

المخص

الهدف من هذا البحث لتطوير وسيلة *Sparkol Videoscribe* في تدريس القواعد النحوية ولمعرفة مدى فعالية تطوير وسيلة *Sparkol Videoscribe* في تدريس القواعد النحوية. أما طريقة البحث التي يستخدمها الباحث هي طريقة البحث والتطوير (*Research and Development*) للبحث الميداني مع نموذج *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). نتائج تجربة تطوير وسائل *Sparkol Videoscribe* لديها معدل صلاحية ٩٣٪ من خبراء المواد، و ٦٧٪ من خبراء الإعلام، و ٨٤٪ من خبراء التعلم الأول، و ٩٧٪ من خبراء التعلم الثاني، لذلك يمكن الاستنتاج أن المنتجات الإعلامية التي تم تطويرها مجدية / صالحة ويمكن تنفيذها في هذا المجال، أي في طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ميدان. بلغ متوسط الفرق في نتائج تعلم الطلاب ٨٢،٣٥٢٩ فئة التحكم و ٩١،٧٦٤٧ فئة تجريبية ونتائج تحليل اختبار t تبين أن عدد t = 0،044 أصغر من جدول t = 0،05. من النتائج التي تم الحصول عليها، فإنه يظهر أن المنتجات التي تم تطويرها يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ميدان. وبالتالي فإن وسائل *Sparkol Videoscribe* مناسبة لتعلم اللغة العربية في مادة القواعد النحوية.

كلمات الرئيسية: وسيلة "*Sparkol Videoscribe*"؛ تدريس القواعد النحوية؛ الوسيلة التعليمية

Article Info
Article History:
Recived: 22-05-2023 Accepted: 06-06-2023 Publish: 28-06-2023

: 10.51590/alhimam.v2i2.532

المقدمة

الوسيلة هي وسيلة المستخدمة لترقية الفعالية والنجاحة للوصول إلى الهدف، وتعد الوسائل التدريسية عنصرا أساسيا من عناصر أي منهج دراسي.[١] الوسائل التعليمية لها دور في تعلم اللغة الثانية، ومنها اللغة العربية. لقد كثرت الدراسات عن إثبات فعالية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة الثانية، ومع ذلك قليل من المعلمين الذين يستخدمون الوسائل التعليمية كدعم عملية التعليمية.

مع أنّ الآن تطور الزمان يعرف بعصر التكنولوجي والرقمي. يرجى به ليشجع ارتفاع درجة جودة التعلم. تكنولوجيا هو علاج ليحل مسألة التربية.[٢] التكنولوجي منتفع، بوجوده نستطيع أن نطور الوسائل التعليمية. تكنولوجي والإعلام للتربية سيعطى تأثير الإيجابي لارتفاع درجة جودة. وتكنولوجي يساعد المعلم والمتعلم في العملية التعليمية ويسهلهما فيها.

تقدم تكنولوجي وإعلام متنوعا كحاسوب إلكترونيك ليصنع وسائل التعليمية الجذابة مثل *Sparkol Videoscribe*، *Adobe Flash*، *Powerpoint Microsoft*، وغير ذلك. وبتلك تجهيزات يساعد الطلاب في عملية التعليمية قدرتهم وتشجع حماستهم لتعليم. واختار الباحث *Sparkol Videoscribe* ليكون الوسيلة التي ستطور في تدريس القواعد النحوية. تطبيق *Sparkol Videoscribe* هو من إحدى الوسائل السمعية البصرية. وهو في شكل برنامج يمكن استخدامه لإنشاء صور وكتابات متنوعة بتصميمات جذابة أو رسوم متحركة لشرح مفهوم التعلم.[٣]

أحد برامج لتعليم اللغة العربية التي يمكن تطويرها باستخدام جهاز الحاسوب هي *Videoscribe software*. تطبيق *Sparkol Videoscribe* قادر على تقديم محتوى تعليمي من خلال الجمع بين الصور والأصوات والتصاميم الجذابة حتى يتمكن الطلاب من الاستمتاع بعملية تعليمية يحصل على نتائج إيجابية.[٤]

تعليم اللغة العربية هو تعليم مهارات اللغة الأربعة (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، وتعليم عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات والتراكيب.[٥] أن التراكيب هو عنصر أساسي في تعلّم اللغة العربية. لاستيعاب مهارات اللغة العربية، يجب الإنسان أن يفهم التراكيب. تعلم التراكيب من حاجة الماسة في

---

[١] أحمد حسين القتف ,معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس (دمشق: علم الكتب, ١٩٩٧), ص. ٢٠٣.

[2] Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h. 11.

[3] Jon Audain, *The Ultimate Guide to Using ICT Across the Curriculum (For Primary Teachers): Web, Widgets, Whiteboards and Beyond!* (A&C Black, 2014), h. 112.

[4] Putra Purnama and Muhammad Nazar, "Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Videoscribe Pada Materi Koloid Untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Tahun Akademik 2016/2017," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia* 2, no. 3 (2020): h. 257.

[5] Abdul Halim Hanafi, "استراتيجى التعليم النشاطى فى تعليم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية," *Lisaanuna Talim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2019): h. 12.

تعليم اللغة العربية، لأنها تسهل الطلاب على فهم المعاني العربية. والتراكيب وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة.[٦]

التراكيب في اللغة العربية هي الترتيب الذي يجعل الكلمات تكمل بعضها البعض بحيث تصبح الجملة المعنوية. وتتكون التراكيب على النحو والصرف. قد يصعب الطلاب في تعلمها، لاسيما في قواعد النحوية. أمّا العملية التعليمية تتكون على عناصر التعليم فهي أهداف التعليم ومواده وطرقه ووسائله وتقويمه. اللغة العربية لغير الناطقين بها لغة ثانية لهم، لذا يحتاج الطلاب إلى الوسيلة الصحيحة والمطابقة لتسهيلهم على فهم تعليم اللغة العربية بوقت قصير. ولتفهيم اللغة العربية لابد للمعلم أن يعلم طلابه بوسيلة صحيحة ومطابقة. الوسائل التعليمية هي مصادر لنقل المعلومات يهدف إلى تسهيل عملية التعليم.[٧]

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التي تشير إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣، تنقسم المواد اللغة العربية إلى المفردات والاستماع والكلام والقواعد والقراءة والكتابة. من هذه المواد التي تحتاج على اهتمام كبير هو مادة القواعد. لأن في طرق تدريس اللغة الحديثة، يعمل تدريس القواعد اللغة على دعم تحقيق إتقان اللغة. التراكيب أو القواعد ليس الغاية، ولكنه وسيلة لتكون قادرا على استخدام اللغة بشكل صحيح في التواصل.[٨]

بعد ما لاحظ الباحث عملية التعليم في إحدى المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية حال الوباء، وجد أن التعلم يكون عبر الواتساب ويكون الواتساب الوسيلة الأولى في التعلّم. قالت الأستاذة حليمة السعدية (إحدى معلمات المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ ميدان) : "بدأنا التعليم عبر الإنترنيت من مارس ٢٠٢٠. لا بد من ممارسة طريقة، ووسائل، واستراتيجيات جديدة. أما الآن، مشينا التعليم ثمانية عشر شهرا عبر الإنترنيت تقريبا. و طريقتنا في تدريس اللغة العربية مختلفة حسب المعلم منها، بوسيلة الواتساب، وزوم، و*Google Classroom*."[٩]

وقام الباحث بالمقابلة الأخرى مع أخرينا رزقا (إحدى طالبة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ ميدان في فصل الثالث) : "بعضنا لم يفهموا الدرس عبر واتساب. أن شرح المعلم يكون برسالة الصوتية، ومواد التعلم يرسلها المعلم في مجموعة الواتساب. وزيادة منها، يعطي المعلم الواجبات في *Google Classroom* ثم يكتب الطلاب فيه. ومن الأحيان، يكون التعلم عبر زوم، لكن هذا من النوادر عندهم."[١٠]

---

[٦] عبد العليم إبراهيم ,الموجه الفني الدرس اللغة العربية (مصر: دار المعارف, ١٩٩٨), ص. ٢٠٣.

[٧] أحمد محمد سالم وعادل السيد سرايا ,منظومة تكنولوجيا التعليم (الرياض: مكتبة الرشد, ٢٠٠٢), ص. ٣٣٧.

[8] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), h. 112.

[٩] حليمة السعدية, "مقابلة" (ميدان, ٢٠٢١).

[١٠] أخرينا رزقا, "مقابلة" (ميدان, ٢٠٢١).

هذا الحال يؤثر إلى اهتمام التلاميذ وحماستهم في متابعة أنشطة التعليم في هذا الوباء. بعض الطلاب لا يهتمون ولا يشتركون جيدا في التعليم عبر الواتساب، لأن أكثر الطلاب لا يفهمون بالمواد التي أعطاها المعلم، حتى يطلبون بعض الطلاب بالمراجعة عن الدرس السابق. الوسيلة التي يستخدمها المعلم هي كالمادة في شكل *word* أو *powerpoint*، التي يرسلها في مجموعة الواتساب.

بحث تيري جيبتو وردويو باستخدام أسلوب البحث 4D (*Four-D*) للبحث والتطوير من خلال جمع البيانات الكيفية ومن ثم معالجتها من خلال الأساليب الكمية. يهدف بحث تيري جيبتو إلى اختبار نجاح التعلم باستخدام منتج فيديو الرسوم المتحركة *Sparkol videoscribe* من خلال النظر في النتائج واهتمام الطلاب بالتعلم.[11] الشيء الآخر الذي فعله تيري جيبتو هو تطوير وسائل تعليمية متحركة تعتمد على الفيديو باستخدام وسائل *Sparkol videoscribe*. نتيجة من هذه الدراسة هي أن المنتجات الإعلامية المطورة قابلة للاستخدام وجدوى المنتج بناءً على نتائج التحقق من صحة خبراء المواد بنسبة ٧٤٪ ، وخبراء الإعلام بنسبة ٧٩,٤١٪ ، ونتائج اختبار الممارسة الأول ٧٧,٢٧٪ ، ونتائج الامتحان الثاني ٨٩,٦٦٪ مع زيادة نسبة الاهتمام بالتعلم ٢٠,٧٠٪.

قام الباحثة ديلا أكتافيانيجروم باختبار فعالية التعليمية على المواد المكتبية على المستوى الجامعي. تم الإعلان عن نجاح جوانب فعالية التعليمية من خلال الوسائل المرئية والمسموعة في التعلّم المكتبي في إدارة الاجتماعات/الاجتماعات بمتوسط درجات ٨٨,٠٠ للفصل التجريبي، أعلى من فصل التحكّم ، والتي كانت ٧٤,٩٣.[12]

قام الباحثة ديه أيو ولاندري بإنتاج منتجات وسائل تعليمية تلبي المعايير التي يحتاجها الطلاب لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلّم في المدرسة المتوسطة في مواد العلوم الطبيعية (IPA) في مادة النور باستخدام وسيلة *Sparkol Videoscribe*.[13]

المساومة بين البحوث التي يذكر السابق وهذا البحث أن بينهم يبحث عن الوسيلة *Sparkol Videoscribe* ،تكون المتغيرة (X). وأما الفرق بينها وهذا البحث هو متغيرة (Y) في هذا البحث يعني تدريس القواعد النحوية. لذلك أخذ الباحث هذا الموضوع لمعررفة العلاقة المترابطة.

من المشكلات في هذا البحث منها: (١) تقدم تكنولوجي يطلَب المعلم أن يكون خلاقا وإبداعيا. (٢) أهمية الوسيلة التعليمية في نقل العلم عند التعليم.الحاجة لتطوير الوسيلة التعليمية لتكون عملية التعليمية

---

[11] Tri Cipto Tunggul Wardoyo and M T Faqih Ma'arif, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Di SMK Negeri 1 Purworejo," *E-Journal Pend. Teknik Sipil Dan Perencanaan* 3, no. 3 (2015): h. 79.

[12] Dilla Oktavianingrum, "'Pengembangan Media Audio Visual Sparkol Dalam Pembelajran Mengelola Rapat Prtemuan Di LPP IPMI Kusuma Bangsa Surakarta,'" *Jurnal Perpustakaan UNS*, 2016, h. 3.

[13] Dyah Ayu Wulandari, "'Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Sparkol Videoscribe Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu Materi Cahaya Kelas VII Di SMPN 1 Kerjo TA 2015/2016'" (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2016), h. 8.

أكثر إثارة الاهتمام بانتفاع تكنولوجي. (٣) استخدام واتساب أقل من الأمثل في تعليم اللغة العربية. (٤) انخفاض اهتمام الطلاب وحماستهم في تعليم اللغة العربية، لاسيما في تدريس القواعد النحوية.

أما المدخل المستعمل في هذا البحث مدخلان فهو المدخل الكيفي والمدخل الكمي على طريقة البحث التطويري (*research and development*). طريقة البحث والتطوير هي طريقة علمية للبحث والتصميم والإنتاج واختبار صلاحية المنتج الناتج.[١٤] المنتج الذي ينتج من هذا البحث هو وسائل تعليمية قائمة على *Sparkol Videoscribe* لمواد القواعد النحوية. النموذج المستخدم في هذا البحث هو *ADDIE*. وهو يشتمل على خمس خطوات، تحليل الاحتياجات (*analysis*)، التصميم (*design*)، التطوير (*development*)، التطبيق (*implementation*)، التقويم (*evaluation*).

الأهداف من هذا البحث فهي تطوير وسيلة *Sparkol Videoscribe* في تدريس القواعد النحوية للفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ميدان. وكذلك لمعرفة مدى فعالية تطوير وسيلة *Sparkol Videoscribe* في تدريس القواعد النحوية.

نتائج البحث والمناقشة

عملية تطوير المنتجات

تشير نتائج البحث والتطوير إلى عملية تصميم تطوير نموذج *ADDIE*. هناك خمس مراحل من البحث والتطوير يجب اجتيازها، وهي التحليل (*analysis*)، والتصميم (*design*)، والتطوير (*development*)، والتنفيذ (*implementation*) والتقييم (*evaluation*).[١٥]

يعمل نموذج التعلم *ADDIE* كدليل في بناء أدوات ووسائل فعالة وديناميكية ويدعم أداء النتائج، بحيث يمكنه مساعدة المدربين في إدارة البحث والتطوير. إن منتج وسائل التعلم الذي سيتم إنتاجه من هذا البحث والتطوير هو وسيلة التعليمية قائمة على الصوتيات والمرئيات، وهوSparkol videoscribe. صورة لنموذج *ADDIE* المطبق فيما يلي:[١٦]

جدول: ١ نموذج *ADDIE*

طور التطوّر	عملية

[14] Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan* (Bandung: ALFABETA, 2020), h. 30.

[15] Elza Izzaturahma, Luh Putu Putrini Mahadewi, and Alexander Hamonangan Simamora, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis ADDIE Pada Pembelajaran Tema 5 Cuaca Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar," *Jurnal Edutech Undiksha* 9, no. 2 (2021): 216, https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38646.

[16] Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Citapustaka Media, 2016), h. 257-258.

تحليل الاحتياجات (*analysis*)	مرحلة التخطيط للمنتج الجديد المطلوب تطويره (الوسائل، النماذج، الأساليب والمواد التعليمية) المطلوب تطويرها. تحديد نتائج المنتج التي تتوافق مع احتياجات الطلاب، وأهداف التعلم ، والمحتوى/المادة في التعلم، وتحديد بيئات أو استراتيجيات التعلم، والنماذج وطرق التسليم في عملية التعلم.
التصميم (*design*)	ابدأ في تصميم منتج جديد على جهاز حاسوب أو على الورق أو غير ذلك. ابدأ في تصميم تطوير منتج جديد. تم إعداد التصميم لكل وحدة في عملية التعلم. يتم وضع التعليمات الخاصة بتنفيذ تصميم أو تصنيع المنتجات بالتفصيل.
التطوير (*development*)	بدأ في تطوير مجموعة من نتائج المنتج (المواد) اللازمة للبحث والتطوير. يتم إجراء نتائج تصميم المنتج، في هذه المرحلة يبدأ صناع منتج الذي يتم تطويره وفقًا لهيكل النموذج وطريقته. اختيار أداة لقياس أداء المنتج.
التطبيق (*implementation*)	ابدأ في استخدام نتائج المنتج الجديد في عملية التعلم. أعد فحص الغرض من تطوير المنتج والتفاعل بين الطلاب وأسئلة عن التغذية الراجعة في أوّل عملية التقييم.
التقويم (*evaluation*)	إعادة النظر في تأثير التعلم من خلال التقويم. قياس مدى تحقيق أهداف تطوير المنتج التي تم تحقيقها. قياس مدى القدرة التي حققها الموضوع في التطوير. بحث عن أي معلومات قادرة على جعل الطلاب يحققون أقصى قدر ممكن من النتائج.

تحليل الاحتياجات (***Analysis***)

تحليل المؤشرات والمواد العربية

المميزات التي يوفرها هذا البرنامج متنوعة بحيث يمكن أن تصبح وسيلة التعليمية يمكن تعديلها حسب المواضيع الدراسية. بالإضافة إلى استخدام التصميمات التي تم توفيرها في البرنامج، يمكن للمستخدمين،

إنشاء التصميمات المتحركة والرسومات وصور تناسب احتياجاتهم ثم المستوردة إلى *software*، ويدخل الصوت حسب احتياجاتهم. ويمكن صناعة *Videoscribe* بدون الشبكة حتى لا يعتمد على خدمة الشبكة، مما سيجعل بالتأكيد من الأسهل على المعلمين في صناعة وسائل التعليمية باستخدام *Sparkol Videoscribe*. يحتاج المستخدمون لتنزيل البرنامج وتثبيته على حاسوبهم فقط. واختار الباحث هذه الوسيلة، لأن عند الباحث يمكن تطويرها لتدريس القواعد في فصل العاشر مدرسة الثانوية الحكومية.
المواد الواردة في المنتجات الوسيلة *Sparkol Videoscribe* مأخوذة من موضوع القواعد الوارد في كتاب اللغة العربية للمنهج الدراسي لعام ٢٠١٩ استنادا إلى KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ لطلاب الصف العاشر مدرسة علياء التي نشرتها Yudhistira. هنا سيكون الباحث الذي يقدم موضوع القواعد الذي سيكون المادة التعليمية في منتجات الإعلامية *Sparkol Videoscribe*. بالإضافة إلى تحليل المواد، قام الباحث أيضا بتحليل الكفاءات الأساسية الواردة في كتاب اللغة العربية لعام ٢٠١٩ استنادا إلى KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ لطلاب الصف العاشر مدرسة علياء التي نشرتها Yudhistira. حدد الباحث في هذا البحث الكفاءة الأساسية التي ستكون مرجعا في تصميم المنتجات الإعلامية ، وهي الكفاءة الأساسية ٤,١١ و ٤,١٢ مع أهداف التعلم التالية: (٢) التفريق بين ظرف الزمان وظرف المكان (٢) تعيين ظرف الزمان وظرف المكان في النص.

تحليل قدرة الطلاب

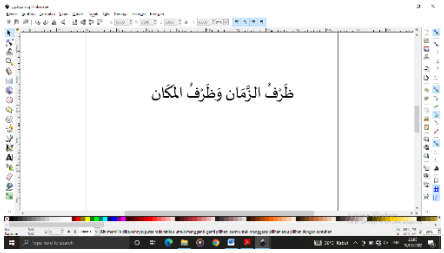
في مرحلة تحليل قدرة الطلاب ، أجرى الباحث مقابلات مع العديد من طلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ميدان. تتضمن مادة القواعد مواد يصعب فهمها، لأن مادة القواعد تتعلق بالقواعد النحوية باللغة العربية. لا يمكن فهم مادة القواعد في الكتاب التعليمي مباشرة لأنه يجب شرحها من قبل المعلم. تعد وسائل التعلم القائمة على *Sparkol Videoscribe* ضرورية لأنها تجذب الطلاب للتعلم (فائيز سليم حراهاب). أعتقد أن مادة القواعد صعبة جدا في تعلم اللغة العربية بسبب عدم الفهم في المفردات العربية أو القواعد العديدة في تكوين كلمة أو جملة. تعد وسائل التعلم القائمة على *Sparkol Videoscribe* ضرورية لأن مواد القواعد ستكون أسهل في الفهم باستخدام نظام تعليمي في شكل مقاطع فيديو متحركة ، ولكن العيب هو أنه من الأسهل نسيان التعلم الذي قد تعلمه (أميرة تكية حراهاب). أعتقد أن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم القواعد لأن العديد من الطلاب يعتقدون أن تعلم المادة باللغة العربية أمر صعب للغاية. لا يمكن فهم مادة القواعد في الكتاب التعليمي بشكل مباشر، وعادة ما أبحث عن مصادر أخرى مثل يوتيوب، لأن أمثلة المواد التي نوقشت في الكتاب ليست كاملة تماما بينما أعتقد أنه في دراسة القواعد يجب أن يكون لها العديد من الأمثلة. إلى جانب سهولة الفهم في التعلم من خلال وسائل التعلم القائمة على *Sparkol Videoscribe*، فإن الطلاب مهتمون أيضا بتعلم القواعد الذي يمكن الوصول إليه من خلال الهواتف المحمولة وأكثر حماسا في تعلمه من الكتب. تعد وسائل التعلم القائمة على

Sparkol Videoscribe ضرورية لأنها أسهل في الفهم لأنها تعرض مواد على شكل صور وكتابة ورسوم متحركة وصوت والطلاب أكثر اهتماما بتعلم القواعد من خلال الفيديو لأنه يمكن الوصول إليه عبر الهاتف المحمول مقارنة بالكتب (محمد أفكار جهفال سيريجار). من بعض المقابلات المذكورة أعلاه، خلص الباحث إلى أن الطلاب أسهل في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات القائمة على *Sparkol Videoscribe* لأن هذه الوسائل تجذب الطلاب بمقاطع فيديو متحركة ويمكن الوصول إليها بسهولة.

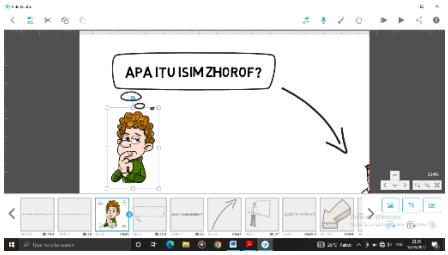
التصميم (***Design***)

عند تصميم منتج الفيديو هذا، أنشأ الباحث أولا مواد مكتوبة باللغة العربية في *Inkscape* لأن تطبيق *Videoscribe* لا يدعم الخطوط العربية.

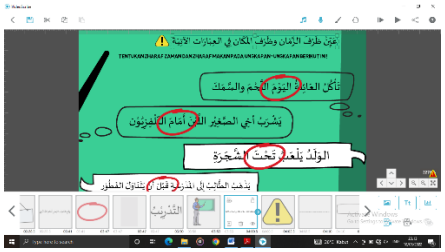
يقوم الباحث بإنشاء مواد مكتوبة باللغة العربية في *Inkscape* بتنسيق *SVG*.



بعد الانتهاء من إنشاء المواد المكتوبة باللغة العربية اللازمة في الفيديو، يبدأ الباحث بإنشاء غلاف وخلفية ويستمر بإدخال أيقونات مثيرة للاهتمام.



يدرج الباحث أيقونات الواردة في *Videoscribe* ويجمع موضوع ظرف.



التطوير (***Development***)

نتائج التحقق من صحة خبراء المواد

قبل التحقق من الصحة ، يختار الباحث أولا مدققا ، ويعتمد اختيار هذا الخبير المادي على اعتبار أن الشخص المعني لديه كفاءة في مجال اللغة العربية ويعمل كمحاضر دائم في جامعة السنة الإسلامية. أما بالنسبة لمعايير خبراء المواد / المحتويات مع الحد الأدنى من معايير ماجستير التعليم أو غير التعليمية

اللغة أو الأدب العربي وليس مشرفا على أطروحة الباحث. يقدم خبراء المواد المشورة والتعليقات بشكل عام على المواد الواردة في الفيديو. خبير المواد المعين كمدقق هو أحمد زكي الماجستير. المنتج المقدم إلى خبير المواد هو في شكل فيديو تعليمي كوسيلة لتعلم اللغة العربية. سيتم تقديم ما يلي مع عرض نتائج تقييم خبراء المواد لوسائل التعلم العربية القائمة عل *Sparkol Videoscribe* المقدمة في شكل استبانات.

جدول: ٢ جدول التقييم الجانب المادي

الرقم	جوانب التقييم	قيمة الوزن		
		١	٢	٣
١	مطابقة المادة لأهداف التعلم			√
٢	حقيقة بنية المادة			√
٣	دقة المحتوى المادي			√
٤	حقائق نحوية			√
٥	الحقيقة الإملائية			√
٦	حقيقة المصطلحات المستخدمة في المادة			√
٧	مطابقة مستوى صعوبة المادة مع المستوى التعليمي للطالب			√
٨	تمرير الموسيقى		√	
٩	تباين الخلفية مع الكائن الأمامي		√	

من نتائج الاستبانة التي قدمها الباحث إلى خبراء المواد، يتم الحصول على عدد القيم ٢٥ بحد أقصى ٢٧ درجة، إذا تم تقديم قيمة نتيجة التحقق من صحة خبير المواد هذا بحد أقصى ٢٧ درجة، الحصول على رقم:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{٢٥}{٢٧} \times 100\%$$

$$P = ٩٢\%$$

نتائج الحسابات المذكورة أعلاه التي تم الحصول عليها من المدققين، إذا تمت قراءتها مع جدول معايير تعليق استبانات التحقق من صحة المواد/ المحتوى التي تم تطويرها على وسائل *Sparkol Videoscribe* هي في الفئات الصالحة وغير المنقحة. وفيما يلي البيانات النوعية التي تم جمعها من مدخلات واقتراحات وتعليقات في أسئلة مفتوحة إلى المدققين تتعلق بالمواد الواردة في وسائل الإعلام التعليمية العربية المطورة:

جدول: ٣ اقتراحات وتعليقات من المدقق المواد

المدقق	اقتراحات للتحسين والاستنتاجات
أحمد زكي الماجستير	أ. إيقاع الفيديو سريع إلى حد ما (بما في ذلك الرسوم المتحركة) ب. يتم ضبط موسيقى الحشو أو المرافقة لتعزيز المواد التي تظهر في الفيديو.

من نتائج مدخلات المدقق المتعلقة بالمواد الموجودة على وسائل *Sparkol Videoscribe*، تم الحصول على بعض الاقتراحات والتعليقات على النحو المعروض في الجدول ٤،٨، وهذه مادة تحسين للوسائل المتقدمة.

بيانات نتائج التحقق من صحة خبير الوسائل

قبل التحقق من الصحة يقوم الباحث أولا باختيار مدقق، ويعتمد اختيار هذا الخبير الإعلامي المدقق على اعتبار أن الشخص المعني لديه اختصاص في مجال التصميم الإعلامي، كما أنه محاضر دائم في جامعة السنة الإسلامية ويعمل أيضا في إحدى المحطات التلفزيونية وهي "تلفزيون السلام" كمراقبة للجودة. يقدم خبراء تصميم الوسائل المشورة والتعليقات بشكل عام حول تصميم الوسائل الواردة في مقاطع الفيديو التعليمية. خبير تصميم الوسائل الذي تم تعيينه كمدقق هو جاندرا جوناوان. المنتج المقدم إلى خبراء الإعلام هو في شكل مقاطع فيديو تعليمية كوسيلة لتعلم اللغة العربية. سيتم عرض ما يلي على نتائج تقييم خبراء الإعلام لوسائل الإعلام التعليمية العربية القائمة على *videoscribe* المقدمة في شكل استبانات.

جدول: ٤ جدول تقييم الجانب الإعلامي

الرقم	جوانب التقييم	قيمة الوزن		
		١	٢	٣
١	ملائمة التخطيط (التخطيط)		√	
٢	توافق مجموعات الألوان		√	
٣	ملائمة نوع الخط وحجمه مع خصائص الطالب		√	
٤	ملائمة الصورة لتوضيح المادة		√	
٥	استكشاف تأثيرات الحركة		√	
٦	سرعة الفيديو والصوت مناسبة		√	
٧	وضوح عرض الفيديو والصوت على الصوت		√	
٨	تمرير الموسيقى		√	
٩	تباين الخلفية مع الكائن الأمامي		√	

من نتائج الاستبانة التي قدمها الباحث إلى خبراء الإعلام، يتم الحصول على عدد القيم ١٨ بحد أقصى ٢٧ درجة، إذا تم تقديم قيمة نتيجة التحقق من صحة هذا الخبير المادي بحد أقصى ٢٧ درجة، سيتم الحصول على رقم:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{١٨}{٢٧} \times 100\%$$

$$P = ٦٧\%$$

نتائج الحسابات المذكورة أعلاه التي تم الحصول عليها من المدققين، إذا تمت قراءتها مع جدول معايير تسجيل استبانة التحقق من صحة تصميم الوسائل التي تم تطويرها على وسائل *Sparkol Videoscribe* هي في الفئة غير الصالحة والمنقحة. البيانات النوعية التي تم جمعها من مدخلات واقتراحات وتعليقات في أسئلة مفتوحة إلى المدققين تتعلق بتصميم وسائل الإعلام الواردة في وسائل الإعلام التعليمية العربية المطورة، هي كما يلي:

جدول: ٥ اقتراحات وتعليقات من المدقق الإعلام

المدقق	اقتراحات للتحسين والاستنتاجات
جاندرا غوناوان	يجب أن تتوافق الألوان المعروضة في الصورة المعروضة مع لون الكائنات الحقيقية في الحقل أو يتم ضبطها وفقا له.

من نتائج مدخلات المدقق المتعلقة بتصميم الوسائل على وسائل *Sparkol Videoscribe*، تم الحصول على بعض الاقتراحات والتعليقات على النحو المعروض في الجدول ٤،١٠، وهذا بمثابة مادة تحسين لوسائل الإعلام التي تم تطويرها.

بيانات نتائج التحقق من صحة خبير التعلم

المنتج الذي يتم تسليمه إلى معلم اللغة العربية هو في شكل فيديو تعليمي كوسيلة لتعلم اللغة العربية. سيتم عرض ما يلي على نتائج التقييمات من معلمي اللغة العربية على وسائل التعلم باللغة العربية استنادا إلى *Sparkol Videoscribe* والتي يتم تقديمها في شكل استبانات.

جدول: ٦ الاستبانة من خبير التعلم الأول

الرقم	بيان	TS (١)	KS (٢)	S (٣)	SS (٤)	سبب
١	وسائل الإعلام تؤثر على فهم الطلاب في تعلم القواعد				√	
٢	يتطلب عرض مواد كويد وسائل داعمة أخرى مثل مقاطع الفيديو التفاعلية			√		

٣	عرض المواد من خلال مقاطع الفيديو التفاعلية يمكن أن يقلل من التشبع ويزيد من اهتمام الطلاب بتعلم القواعد			√		
٤	تعرض وسائط التعلم *Sparkol Videoscribe* المواد من خلال الصور والكتابة والرسوم المتحركة والصوت لجعل الطلاب أكثر اهتماما بالتعلم				√	
٥	*Sparkol Videoscribe* مناسب لتعلم الوسائل				√	
٦	يشجع العرض التقديمي الإعلامي المستند إلى *Sparkol Videoscribe* الطلاب على الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات			√		
٧	يسمح العرض التقديمي لوسائل *Sparkol Videoscribe* بالتعلم التفاعلي في الفصل الدراسي دون اتصال بالإنترنت وعبر الإنترنت			√		
٨	يتطلب التعلم باستخدام *Sparkol Videoscribe* مرافق بسيطة (الكمبيوتر وعدم التركيز البؤري أو جهاز العرض)			√		

علاوة على ذلك، يتم إعطاء الاستبانات من قبل الباحث لخبراء التعلم (معلمي المواد العربية) ثم معالجة نتائج الاستبانات باستخدام *Skala Likert*. العدد الإجمالي للدرجات التي تم الحصول عليها من خبير التعلم هو ٢٧ من درجة المختبر ٣٢، إذا تم تقديم قيمة نتيجة التحقق من صحة خبير التعلم هذا بحد أقصى ٣٢ درجة، الحصول على رقم:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{٢٧}{٣٢} \times 100\%$$

$$P = ٨٤\%$$

نتائج الحسابات المذكورة أعلاه التي تم الحصول عليها من المدققين، إذا تمت قراءتها مع جدول معايير تسجيل استبانة التحقق من صحة التعلم الذي تم تطويره على وسائل *Sparkol Videoscribe* هي في الفئة الصالحة ولم تتم مراجعتها. أما بالنسبة للبيانات النوعية التي تم جمعها من مدخلات واقتراحات وتعليقات خبراء تعلم اللغة العربية المتعلقة بوسائل الإعلام التعليمية العربية التي تم تطويرها.

جدول: ٧ اقتراحات وتعليقات من خبير التعلم الأول

مدرس اللغة العربية	اقتراحات و تعليقات
فيني ديسميتا ، S.Pd.I	الوسيلة *Sparkol Videoscribe* جيد جدا لتكون واحدة من وسائل الإعلام الداعمة لتعلم القواعد.

المنتج الذي يتم تسليمه إلى معلم اللغة العربية هو في شكل فيديو تعليمي كوسيلة لتعلم اللغة العربية. سيتم عرض ما يلي على نتائج التقييمات من معلمي اللغة العربية على وسائل التعلم باللغة العربية استنادا إلى *Sparkol Videoscribe* والتي يتم تقديمها في شكل استبانات.

جدول: ٨ الاستبانة من خبير التعلم الثاني

الرقم	بيان	TS (١)	KS (٢)	S (٣)	SS (٤)	سبب
١	وسائل الإعلام تؤثر على فهم الطلاب في تعلم القواعد				√	
٢	يتطلب عرض مواد كويد وسائل داعمة أخرى مثل مقاطع الفيديو التفاعلية				√	
٣	عرض المواد من خلال مقاطع الفيديو التفاعلية يمكن أن يقلل من التشبع ويزيد من اهتمام الطلاب بتعلم القواعد			√		
٤	تعرض وسائط التعلم *Sparkol Videoscribe* المواد من خلال الصور والكتابة والرسوم المتحركة والصوت لجعل الطلاب أكثر اهتماما بالتعلم				√	
٥	*Sparkol Videoscribe* مناسب لتعلم الوسائل				√	
٦	يشجع العرض التقديمي الإعلامي المستند إلى *Sparkol Videoscribe* الطلاب على الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات				√	
٧	يسمح العرض التقديمي لوسائل *Sparkol Videoscribe* بالتعلم التفاعلي في الفصل الدراسي دون اتصال بالإنترنت وعبر الإنترنت				√	
٨	يتطلب التعلم باستخدام *Sparkol Videoscribe* مرافق بسيطة (الكمبيوتر وعدم التركيز البؤري أو جهاز العرض)				√	

علاوة على ذلك، يتم إعطاء الاستبانات من قبل الباحث لخبراء التعلم (معلمي المواد العربية) ثم معالجة نتائج الاستبانات باستخدام *Skala Likert*. العدد الإجمالي للدرجات التي تم الحصول عليها من خبراء التعلم هو ٣١ من أصل ٣٢ درجة كحد أقصى، إذا تم تقديم قيمة نتيجة التحقق من الصحة لخبير التعلم هذا بحد أقصى للدرجة ٣٢، الحصول على رقم:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{٣١}{٣٢} \times 100\%$$

$$P = ٩٧\%$$

نتائج الحسابات المذكورة أعلاه التي تم الحصول عليها من المدققين، إذا تمت قراءتها مع جدول معايير تسجيل استبانة التحقق من صحة التعلم الذي تم تطويره على وسائل *Sparkol Videoscribe* هي في الفئة الصالحة ولم تتم مراجعتها. أما بالنسبة للبيانات النوعية التي تم جمعها من مدخلات واقتراحات وتعليقات خبراء تعلم اللغة العربية المتعلقة بوسائل الإعلام التعليمية العربية التي تم تطويرها.

جدول: ٩ اقتراحات وتعليقات من خبير التعلم الثاني

مدرس اللغة العربية	اقتراحات و تعليقات
ستي روهيل ناسوتيون	*Sparkol Videoscribe* جيد جدا في التعلم للأطفال في مدرسة علياء.

يتم استخدام جميع البيانات من المراجعات والاقتراحات والتقييمات والمناقشات مع الخبراء كأساس لإعداد المنتجات لتحسين منتجات وسائل التعلم العربية القائمة على *Sparkol Videoscribe* قبل اختبارها على الطلاب كمستخدمين للمنتجات التطويرية.

التنفيذ (***Implementation***)

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ وسائل التصميم والتعلم التي تم تطويرها في مواقف حقيقية، أي في الفصل الدراسي. وهذا يعني أنه في هذه المرحلة، يتم اختبار المنتجات المصنوعة للمتعلمين في مجموعات صغيرة ثم يتم تقييمها ومراجعتها. الغرض من هذه المرحلة هو معرفة استجابة المتعلمين لوسائل *Sparkol Videoscribe*. يتم التنفيذ في عدة اجتماعات. في أول اللقاء، يطلب من الطلاب مشاهدة ودراسة مواد منتج فيديو معين. ثم استمر في القيام ببعض تمارين المشكلات الواردة في كتاب الذي يستخدمه الطلاب في التعلم. في اللقاء الأخرى، يطلب من الطلاب العمل على المشاركات وملء استبانات إجابات الطلاب. يتم استخدام قيمة المنشورات هذه لمعرفة نتائج تعلم الطلاب من خلال منتجات الفيديو التي تم تقديمها. ستتم مقارنة قيمة هذه المشاركات بدرجات اختبار فئة التحكم التي لا يتم إعطاؤها علاجا بحيث يكون من المعروف ما إذا كان هناك تأثير لمنتج الفيديو هذا على نتائج تعلم الطلاب. فيما يلي عرض نتائج التقييم من الطلاب على وسائل الإعلام التعليمية العربية استنادا إلى *Sparkol Videoscribe* والذي يتم تقديمه في شكل استبانات.

جدول: ١٠ مجموعة النتائج الاستبانة الطلاب

الرقم	بيان	TS (١)	KS (٢)	S (٣)	SS (٤)	سبب
١	وسائل الإعلام تؤثر على فهم الطلاب في تعلم القواعد			١١	٢	
٢	يتطلب عرض مواد كويد وسائل داعمة أخرى مثل مقاطع الفيديو التفاعلية			٥	٨	
٣	عرض المواد من خلال مقاطع الفيديو التفاعلية يمكن أن يقلل من التشبع ويزيد من اهتمام الطلاب بتعلم القواعد			٩	٤	

٤	تعرض وسائط التعلم *Sparkol Videoscribe* المواد من خلال الصور والكتابة والرسوم المتحركة والصوت لجعل الطلاب أكثر اهتماما بالتعلم			٧	٦	
٥	*Sparkol Videoscribe* مناسب لتعلم الوسائل				١٣	
٦	يشجع العرض التقديمي الإعلامي المستند إلى *Sparkol Videoscribe* الطلاب على الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات			١	١٢	
٧	يسمح العرض التقديمي لوسائل *Sparkol Videoscribe* بالتعلم التفاعلي في الفصل الدراسي دون اتصال بالإنترنت وعبر الإنترنت			٣	١٠	

من نتائج الاستبانة التي قدمها الباحث إلى الطلاب، يتم الحصول على عدد القيم ١٠٨ + ٢٢٠ بحد أقصى ٣٦٤ درجة، إذا تم تقديم قيمة نتيجة التحقق من صحة خبير المواد هذا بحد أقصى ٣٦٤ درجة، الحصول على رقم:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{٣٢٨}{٣٦٤} \times 100\%$$

$$P = ٩٠\%$$

نتائج الحسابات المذكورة أعلاه التي تم الحصول عليها من الاستبانات التي تم إعطاؤها للطلاب، إذا تمت قراءتها مع جدول معايير تعليق استبانة التحقق من صحة التعلم التي تم تطويرها على وسائل *S Sparkol Videoscribe* هي في الفئة الصالحة وغير المنقحة.

تنشر البيانات من فئة التحكم على النتائج والفئات التجريبية

أظهرت البيانات المستقاة من نتائج منشورات الفصل الضابطة والفصل التجريبية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ميدان أن متوسط عدد درجات الفصل الضابطة ٨٢،٣٥ ومتوسط عدد درجات الفصل التجريبي ٩١،٧٦، من تلك الدرجات المتوسطة أظهرت أن درجات نتائج التعلم باستخدام وسائل التعلم القائمة على *Sparkol Videoscribe* كانت أعلى من الفصل الضابطة التي لم تستخدم وسائل التعلم القائمة على *Sparkol Videoscribe*. لذلك يمكن القول أن وسائل التعلم العربية القائمة على الفيديو التي تم تطويرها تعمل على تحسين فهم طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ميدان. يتم تحليل درجات فئة التحكم والفصول التجريبية اللاحقة من خلال اختبار *t*. تستخدم تقنية التحليل هذه لتحديد ما إذا كان هناك تأثير على وسائل الإعلام المقدمة للطلاب

في عملية التعلم أم لا. بناء على البيانات الموجودة، يمكن إجراء المزيد من الحسابات المتعلقة بالمنتج الذي تم تطويره.

امتحان معياري (*uji normality*)

يستخدم الباحث برنامج *SPSS* ٢,٤ ليبحث عن نتيجة اختبار معياري، ثم جعل الباحث اختبار لفئة التحكم والفصول التجريبية. وهدف من هذا الاختبار هو هل للبيانات نتيجة اختبار لفئة التحكم والفصول التجريبية معياري أم غير معياري. وسيبحث الباحث امتحان معياري بطريقة اختبار معياري *Shapiro Wilk* واختبار معياري *Kolmogorov-Smirnov*. وأما اتخاذ القرار في هذا الاختبار هو إن كانت نتيجة sig أكبر من ٠,٠٥ فهي معيارية. فأما جدول إخراج اختبار معياري كما يلي:

جدول: ١١ نتيجة اختبار المعياري

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kontrol	,158	17	,200*	,875	17	,026
eksperimen	,243	17	,009	,809	17	,003

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق عرفنا أن نتيجة df (درجة الحرية) لفصل الذي يستخدم وسيلة *S Sparkol Videoscribe* في تعليم النحو عند اختبار لفئة التحكم والفصول التجريبية هو ١٧ ويكون نتيجة siq في *Kolmogorov-Smirnov* و *Shapiro-Wilk* أسفل من ٠,٠٥ عند الاختبار لفئة التحكم والفصول التجريبية. فالخلاصة من الجدول السابع ومن المعلومات السابقة، أن البيانات من النتيجة sig التي تؤخذ من الاختبارين، يستخدم وسيلة *Sparkol Videoscribe* في تعليم النحو دلت على أنها غير معيارية.

تجربة-*t*

يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ثم يتم متابعة الاختبارين-t عينة مستقلة (*independent-samples t test*) باستخدام برنامج *SPSS* الإصدار ٢٤,٠٠. شكل الفرضية إذا كانت قيمة P-*value* (signifikasi) (٢-*tailed*) ≥ α, ٠,٠٥ = α؛ ثم تم قبول *Ha* وتفسيره يوجد فرق معنوي في المهارات الاجتماعية أو مخرجات التعلم المعرفي للطلاب بين الفصل التجريبي والطبقة الضابطة.

جدول: ١٢ *Wilcoxon Signed Rank test*

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
eksperimen - kontrol	Negative Ranks	4[a]	4,25	17,00
	Positive Ranks	9[b]	8,22	74,00
	Ties	4[c]		
	Total	17		

a. eksperimen < kontrol
b. eksperimen > kontrol
c. eksperimen = kontrol

Test Statistics[a]

	eksperimen - kontrol
Z	-2,017[b]
Asymp. Sig. (2-tailed)	,044

a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

تأمل الباحث إلى قائمة sig. أنها بدرجة ٠,٠٤٤ وهذا أصغر من ٠,٠٥ يدل على أن المتغير المستقل له أثر على المتغير غير المستقل.

نتيجة الأنغين (*N-Gain*)

قام الباحث بهذا الاختبار لمعرفة فعال بين نتيجة الاختبار لفئة التحكم والفصول التجريبية. برمز:

$$< g > = \frac{< Sf > - < Si >}{100 - < Si >} \times 100\%$$

تقرير:

<g> = *gain ternormalisasi (N-Gain)*
<Sf> = Skor *Posttest*
<Si> = Skor *Pretest*

$$d = \frac{\bar{X}GE - \bar{X}GK}{sd}$$

تقرير:

d : ضابط تأثير

$\bar{X}\ GE$: متعادل *gain ternormalisasi (N-Gain)* فصل تجريبي

$\bar{X}\ GK$: متعادل *gain ternormalisasi (N-Gain)* فصل تحكّم

أما المعايير *effect size* لكوهين، يمكن رؤيته في الجدول:

جدول: ١٣ معيار نتيجة اللأنغين

المعايير	ضابط التأثير

تأثير صغير	٠ < d ≤ ٣٠
تأثير متوسط	٣١< d ≤ ٧٠
تأثير كبير	d > ٧٠

جدول: ١٤ نتيجة الأنغين (*N-Gain*)

Statistics

Kategori Skor N Gain

N	Valid	13
	Missing	4

Kategori Skor N Gain

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	6	35,3	46,2	46,2
	Sedang	3	17,6	23,1	69,2
	Rendah	4	23,5	30,8	100,0
	Total	13	76,5	100,0	
Missing	System	4	23,5		
Total		17	100,0		

Statistics

Gain Persen

N	Valid	13
	Missing	4
Mean		51,2821
Minimum		-100,00
Maximum		100,00

Gain Persen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-100,00	1	5,9	7,7	7,7
	,00	3	17,6	23,1	30,8
	50,00	1	5,9	7,7	38,5
	66,67	2	11,8	15,4	53,8
	83,33	1	5,9	7,7	61,5
	100,00	5	29,4	38,5	100,0
	Total	13	76,5	100,0	
Missing	System	4	23,5		
Total		17	100,0		

فيعرف أن النتيجة المتوسطة من *N-Gain* هي ٥١،٢٨٢١ وهذا يدل على أن استخدام وسيلة *Sparkol Videoscribe* له فعالية على تدريس القواعد النحوية على الطلاب في تقدير تأثير متوسط.

التقييم (***Evaluation***)

تهدف مراجعات المنتجات الإعلامية إلى تحسين المنتج بحيث يكون أفضل ويستحق الاستخدام في التجارب الميدانية. يتم الحصول على مراجعات المنتج من بيانات المدخلات والتعليقات من الخبراء، خبير مواد وخبير تصميم وسائل وخبير تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ميدان.

جدول: ١٥ مراجعات المنتجات الإعلامية

المدقق	اقتراحات للتحسين والاستنتاجات
أحمد زكي الماجستير	أ. إيقاع الفيديو سريع إلى حد ما (بما في ذلك الرسوم المتحركة) ب. يتم ضبط موسيقى الحشو أو المرافقة لتعزيز المواد التي تظهر في الفيديو.
جاندرا غوناوان	يجب أن تتوافق الألوان المعروضة في الصورة المعروضة مع لون الكائنات الحقيقية في الحقل أو يتم ضبطها وفقا له.

وسيلة التعليمية المبنية على *Sparkol Videoscribe* التي تم تطويرها لها فوائد وهي تسهيل فهم الطلاب للمواد، وخاصة مواد القواعد النحوية بسبب هذه الوسيلة يتكون من رسوم متحركة سهلة الفهم من خلال إعطاء أمثلة لما حدث في الحياة اليومية، يمكن أن تكون وسيلة *Sparkol Videoscribe* محفزة أيضًا وزيادة حماسة الطلاب في التعلم لأن هذه الوسيلة التعليمية مجهزة الموسيقى والصوت في كل عرض فيديو، بالإضافة إلى أن هذه الوسيلة يمكن استخدامها من قبل الطلاب للدراسة عبر الإنترنت بشكل مستقل في المنزل لأنه يمكن مشاهدة هذه الوسيلة التعليمية باستخدام الهواتف الذكية للطلاب. بالإضافة إلى فوائد هذه الوسيلة، فإن لها أيضًا عيوبًا، أي وسيلة التعليمية المعتمدة على *Sparkol Videoscribe* يمكن استخدامها في المدارس إذا كان هناك كهرباء وأجهزة كمبيوتر وشاشات ومكبرات صوت. إذا تم استخدامها بشكل مستقل أو فردي فقط، يمكن استخدام وسيلة التعليمية هذه إذا كانت موجودة الهواتف الذكية.

الخاتمة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يُظهر أن مخرجات التعلم باستخدام وسائل تطوير التعلم المبنية على *Sparkol Videoscribe* بنموذج *ADDIE* أثبتت تأثيرها على نتائج تعلم الطلاب، لأنه يمكن رؤيتها من متوسط نتائج تعلم اللغة العربية في مادة ظرف الزمان وظرف المكان تفوق طلاب الصف التجريبي على طلاب الفصل الضابط بواقع ٨٢,٣٥٢٩ في الفصل الضبط و ٩١,٧٦٤٧ في الصف التجريبي. تم تضمين جودة وسائل التعلم القائمة على *Sparkol Videoscribe* نتيجة لهذا التطور حصل على درجة "جيد"، وقد

استوفت المعايير الصالحة والعملية والفعالة التي تشمل جوانب التعلم والجوانب المادية والجوانب الإعلامية بحيث إنها مناسبة للاستخدام كوسائل لتعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج البحث حول تطوير تعلم اللغة العربية بناءً على *Sparkol Videoscribe* ، يقدم الباحث الاقتراحات منها من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم من أجل تحسين قدراتهم وإمكاناتهم في جميع المواد التعليمية ويُتوقع من المعلمين توفير اختلافات في عملية التدريس، أحدها هو استخدام وسائل التعلم حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد بشكل جيد. حتى يتمكن الطلاب من الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم في الفصل ويجب أن تقدم المدارس الدعم على شكل مرافق وبنية تحتية يمكن أن تدعم أنشطة التدريس والتعلم.

المراجع

إبراهيم, عبد العليم. الموجه الفني الدرس اللغة العربية. مصر: دار المعارف, ١٩٩٨.

السعدية, حليمة. "مقابلة." ميدان, ٢٠٢١.

القتف, أحمد حسين. معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. دمشق: علم الكتب, ١٩٩٧.

رزقا, أخرينا. "مقابلة." ميدان, ٢٠٢١.

سرايا, أحمد محمد سالم وعادل السيد. منظومة تكنولوجيا التعليم. الرياض: مكتبة الرشد, ٢٠٠٢.

Audain, Jon. *The Ultimate Guide to Using ICT Across the Curriculum (For Primary Teachers): Web, Widgets, Whiteboards and Beyond!* A&C Black, 2014.

Darmawan, Deni. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.

Dilla Oktavianingrum. "'Pengembangan Media Audio Visual Sparkol Dalam Pembelajran Mengelola Rapat Prtemuan Di LPP IPMI Kusuma Bangsa Surakarta.'" *Jurnal Perpustakaan UNS*, 2016, h. 3.

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.

Hanafi, Abdul Halim. "استراتيجى التعليم النشاطى فى تعليم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية." *Lisaanuna Talim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2019).

Izzaturahma, Elza, Luh Putu Putrini Mahadewi, and Alexander Hamonangan Simamora. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis ADDIE Pada Pembelajaran Tema 5 Cuaca Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *Jurnal Edutech Undiksha* 9, no. 2 (2021): 216. https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38646.

Purnama, Putra, and Muhammad Nazar. "Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Videoscribe Pada Materi Koloid Untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Tahun Akademik 2016/2017." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia* 2, no. 3 (2020).

Rangkuti, Ahmad Nizar. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: Citapustaka Media, 2016.

Sugiyono. *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: ALFABETA, 2020.

Wardoyo, Tri Cipto Tunggul, and M T Faqih Ma'arif. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Di SMK Negeri 1 Purworejo." *E-Journal Pend. Teknik Sipil Dan Perencanaan* 3, no. 3 (2015): 1.

Wulandari, Dyah Ayu. "'Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Sparkol Videoscribe Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu Materi Cahaya Kelas VII Di SMPN 1 Kerjo TA 2015/2016.'" Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2016.